

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (78) январь 2012

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Двойной праздник учителя информатики

Южноуральцев наградили знаками отличия



ТАЛАНТЫ

Анна ХУДЯКОВА

В резиденции губернатора состоялось торжественное вручение знаков отличия «За заслуги перед Челябинской областью».

Одной из 16 обладателей нагрудного знака стала учитель информатики челябинского физико-математического лицея № 31 Татьяна ПОГОДИНА.

В день награждения учитель информатики Татьяна ПОГОДИНА отмечала день рождения

В 2011 году трое ее выпускников сдали ЕГЭ по информатике на 100 баллов. Кроме этого, восемь учеников лицея представляли область на Всероссийской олимпиаде школьников. Все они привезли домой дипломы призеров и победителей.

НА ШАГ В БУДУЩЕЕ

Традиционная фраза «Достали учебники, открыли тетради», вероятно, уйдет в прошлое. Ее заменит новое выражение: «Включили гаджеты» или компьютеры, или иное цифровое персональное устройство



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

В Челябинской области, как и во многих регионах России, уже проходят эксперименты по внедрению инновационных образовательных технологий.

Ридерский захват

Для учеников гимназии № 53 Магнитогорска цифровое будущее наступило в позапрошлом году, когда вместе с гимназией № 23 Челябинска образовательное учреждение вступило в эксперимент по апробации электронных устройств – ридеров. Этот небольшой по своим размерам гаджет вполне может заменить учеб-

ник и тетрадь, одновременно открыв ученикам доступ к более широкому источнику информации.

«Мы – школа с углубленным изучением обществознания, а экспериментальный курс был разработан по этому предмету. К тому же долгое время считаемся лучшими в Магнитогорске по информационным технологиям, – перечисляет преимущества гимназии ее директор Наталья ПОПКИНОВА. – Нам стало интересно принять участие в эксперименте, потому что это цифровой образовательный комплекс, который позволяет ученику двигаться по собственной траектории».

В отличие от традиционных классов, когда наиболее «одаренные» ученики успешно прикрываются знаниями и спинами товарищей, в 7-«А» классе, изучающем обществознание по новым технологиям, этот небольшой по своим размерам гаджет вполне может заменить учеб-

ник и тетрадь, одновременно открыв ученикам доступ к более широкому источнику информации. Последнему остается только распределить уровни сложности между «камчатками» и передовой, а в дальнейшем – следить за ходом выполнения каждого пункта урока.

«В материале урока, кроме содержательной части учебника, есть выдержки из художественной литературы, отрывки фильмов, различные иллюстрации, к каждому из которых прикреплены задания. Учителю, чтобы на бумажном варианте настолько качественно подготовиться к уроку, потребуется немало времени, а здесь все на ладони, – рассказывает учитель обществознания гимназии № 53 Наталья МАННОВА. – И ребята учатся анализировать, извлекать информацию и так далее. Объем большой, но ребята точно знают, что им нужно, сколько отводится времени, и каждый идет по своему маршруту.

Электронные учебники лишат школьников возможности списывать у соседа, а также шансов остаться незамеченными во время проверки знаний

Кому-то дается пять минут, чтобы прочитать, а кому-то – десять». К слову, наиболее успешные ученики, которые схватывают все на лету, порой даже забегают вперед, выполняя весь материал уже к середине урока, а заняв свободное время они могут выполнить более легкой части.

Помимо хрестоматийных вопросов по изученному материалу, ученикам новой формации сегодня предлагаются необычные для школы задания. Так, например, на уроке по теме «Мигранты» семиклассников спрашивают о том, кто из известных государственных деятелей был награжден орденом Андрея Первозванного.

3 Чем похожи педагоги и спортсмены? Своим мнением поделился вице-губернатор Павел РЫЖИЙ во время круглого стола с учителями

5 С какими трудностями сталкиваются южноуральские школы при смене статуса? Директора поделились опытом

6 Сколько раз разбирали и собирали Ксюшу, или о взрослом экзоскелете из детских уст

8 Русские во Франции. Чем похожи наши вузы и чего никогда не будет в России



4 «Учителю надо стать оптимистом – они делают мир!» – Наталья КАМЕНКОВА о научных развлечениях, интентивной коллективной работе и путешествиях в Карелию

381 тысяча рублей

Такова сумма материнского капитала, которым теперь можно оплатить садик или школу

Правительство России расширило перечень возможных направлений средств материнского капитала. С 29 ноября 2011 года матери двух и более детей старше трех лет, получившие государственный сертификат, смогут направить средства на оплату содержания ребенка в детском саду или школе.

Чтобы заплатить материнским капиталом за образование ребенка, родителям необходимо подать заявление в управление Пенсионного фонда по месту жительства, заявление о распоряжении средствами и предоставить договор с образовательным учреждением. Пенсионный фонд перечислит деньги безналичным путем на счет детского сада или школы.

При этом первый платеж производится не позднее чем через два месяца со дня принятия заявления о распоряжении средствами. Последующая оплата – в соответствии со сроками, указанными в договоре.

В случае расторжения договора с образовательным учреждением неиспользованная сумма вновь возвращается детским садом или школой на счет владельца.

Средства на обучение детей могут потратить все обладатели сертификатов, независимо от срока их получения.



Российские студенты в Татьянин день встретились с первыми лицами государства. Будущие журналисты общались в МГУ с Дмитрием МЕДВЕДЕВЫМ, а молодежь Томска задала свои вопросы Владимиру ПУТИНУ.

По-семейному

Теперь детские сады могут создавать семейные группы на законных основаниях



Опубликовано новое Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Новый документ, расширяющий права детских садов, начал действовать вместо положения № 666, датированного 12 сентября 2008 года.

Объединяя лучшее

В Челябинске завершился городской этап первого областного конкурса «Ученик года», на котором должны определить идеального школьника XXI века



Победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года» стали девятиклассница из гимназии № 26 Анастасия НАСЛЕДНИКОВА и десятиклассник гимназии № 80 Кирилл ПАХОМЧИК.

ИНТЕРВЬЮ ОНЛАЙН

ЕГЭ 2012: изменения, ожидания, опасения



www.векторобразования.рф

На ваши вопросы в режиме онлайн отвечает начальник отдела организации государственной (итоговой) аттестации Министерства образования и науки Челябинской области Вероника Владимировна Костромцова.

ЕГЭ меняется

В 2012 году контрольные измерительные материалы усовершенствовали

ЭКЗАМЕН

Мария ЕФИМОВА

Выпускникам 2012 года сдающим ЕГЭ по обществознанию, во второй части КИМов в пункте В8 предлагается выбрать общее понятие из перечня.

«В нынешнем году сокращено число заданий с выбором ответа (с 22 до 20). Мы ведем последовательную линию на уменьшение этой доли заданий с выбором из четырех представленных позиций, поскольку именно здесь наиболее велика возможность угадывания верного ответа», — цитирует руководителя Федеральной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ по об-

По-семейному

ДО ШКОЛЫ

Юлия КАЛИНИНА

«Новый документ направлен на развитие разнообразных форм дошкольного образования», — прокомментировала Типовое положение начальник управления дошкольного образования министерства образования области Елена КОМАРОВА.

Так, в документе остается та же классификация учреждений. Однако теперь в дошкольных образовательных учреждениях могут быть организованы группы по присмотру и уходу за детьми с питанием и режимом дня, но без реализации программ. Как сказано в документе, в группах по присмотру и уходу за детьми «обеспечиваются их содержание и воспитание, направленные на социализацию и формирование у них практических ориентированных навыков, в том числе с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Еще один отныне легитимный вид групп — семейные. Они могут быть созданы детским садом для «удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях». Семейные группы могут быть созданы с реализацией образовательных программ или без них. Кстати, в СанПиНах 2010 года к таким группам уже определены требования.

Из нового положения исчезла глава о предельной наполняемости групп. Максимальное количество детей в группах и соотношение возрастных групп определяются учреждением.

Несмотря на эти новшества, никаких радикальных изменений документ не несет. «Суть новой редакции Типового положения в том, чтобы привести его в соответствие с СанПиНами, принятыми в 2010 году, и поправками к закону «Об образовании», — пояснила Елена КОМАРОВА.

Требование о прохождении государственной аккредитации также исключили. Теперь необходимым документом является лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Если в предыдущем документе было записано, что режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определяются уста-

ществознанию Анну ЛАЗЕБНИКОВУ РИА «Новости».

Кроме того, усложнено задание В2. В нем предполагается выбор двух позиций, выпадающих из представленного ряда. Также уточнены критерии оценивания выполнения задания С8. Максимум за него можно получить 3 балла.

Ранее Рособназдор уже сообщал, что изменения внесены в КИМы по литературе и информатике. Так, в экзамене по литературе в блок заданий части «В» введен новый тип вопросов. Максимальный (первичный балл) за экзаменационную работу увеличился с 39 до 45 баллов. По информатике в этом году вместо образцов графики выпускникам предлагается поработать со звуковым файлом.

вом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учреждением, то теперь достаточно одного устава.

Текст о том, что «медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания», исключен из документа. Как исключена и строка о том, что детский сад обязан контролировать работу медиков. В новом Типовом положении записано, что медицинское обслуживание воспитанников в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Детский сад обязан лишь предоставлять помещения с соответствующими условиями для медработников.

Как и прежде, педагогические работники дошкольных образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения. Однако теперь в Типовом положении, согласно закону «Об образовании», сделана оговорка насчет «иных работников дошкольных образовательных учреждений». Они проходят обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования) за счет средств работодателя.

Если детский сад посещают дети-инвалиды, им должны быть предоставлены условия беспрепятственного доступа их внутрь и нахождения там. Имеются в виду пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифты, специальные кресла и другие условия. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на услуги ассистента, который будет оказывать им необходимую техническую помощь.

Работать в детском саду теперь категорически запрещается не только тем, у кого есть неснятая или непогашенная судимость, но и вообще всем, кто был под судом и не реабилитирован. В перечень попадают статьи о преступлениях против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства, половой неприкосновенности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности.

НА ШАГ В БУДУЩЕЕ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Традиционно — можно напрячь память, опознать по портретам деятелей, вспомнить их биографию и, в конечном итоге, ответить на вопрос. А можно пойти другим путем — внимательно всмотревшись в изображение, что вполне позволяет новое устройство.

Курс обществознания, который изучают с помощью гаджетов в Магнитогорске, новый. Он был создан сразу в двух вариантах — бумажном и электронном. В ходе эксперимента педагоги выяснят, какой из двух видов получения знаний более эффективен.

С точки зрения отчетности, персонализированное образование бесспорно является лидером. По итогам урока каждый ученик за выполнение заданий и итоговых заданий получает от компьютера оценку. Учителю остается только проверить творческие задания и перенести отметки в классный журнал.

Эффективность полученных предметных знаний вряд ли можно сравнивать, поскольку это зависит от индивидуальной работы ребенка и внимания учителя. Ведь большинство состоявшихся медальеров, призеров и победителей олимпиад получали знания с помощью книги и учителя. А успешное выполнение всех тестовых вопросов, которые задает программа на конкретном уроке, вряд ли может гарантировать грамотное применение знаний на практике.

«Здесь можно на каждом задании для каждого ребенка формировать метапредметные результаты. И мы видим личностное развитие, потому что ученик работает в большей степени индивидуально», — считает Наталья ПОПКОВА. — И если на обычных уроках при опросе мы не знаем, выучил ученик весь параграф или только отдельный фрагмент, то здесь его знания отслеживаются в полном объеме. Причем есть независимая часть оценки, а есть та, которую проверяет учитель. И субъективное отношение учителя если не исчезает, то серьезно смягчается».

В планах директора и учителей, которые заведут Наталье МАННОВОЙ, расширить эксперимент, включив в инновационное образование другие предметы, благо, что они разработаны для электронных устройств. Но для расширения границ необходимы серьезные финансовые вливания: приобретение учебного контента, ридеров, обучение педагогов.

«Мы закупили комплекты устройств для гимназий в Челябинске и Магнитогорске, но после этого остановились. Потому что закупать оборудование по цене в 30 тысяч рублей дорого», — поясняет министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ. — Я думаю, подобное устройство должно стоить в пределах 10 тысяч рублей. При этом у нас есть трибуналы СанПиНов, мы понимаем, что экран должен быть более 10 дюймов, цветной, поэтому мы не спешим расширять этот эксперимент. Можно купить планшетники для всех, а потом выяснится, что они бесполезны. Для опытных процедур, отработки содержания образования и педагогических технологий достаточно того, что есть».

Витамины Э

На сегодняшний день взаимоотношения электронного источника информации и живого учителя только начинают складываться. Пока педагогу отводится роль куратора, который должен отсечь лишнее из моря информации. И если десять лет назад учителей почти насильно брали в пользователи ПК, создавая питательную среду в виде грантов, конкурсов, то сегодня педагог, «враждующий» с компьютером, может оказаться в числе изгоев. Поиск информации в глобальной Сети, онлайн-общение с коллегами и учениками, ведение блогов, форумов, создание собственных цифровых наглядных материалов стало рутинным. Впереди — новая эра цифрового образования, которая уже получила название «электронная педагогика».

E-learning, или, вольным переводом на русский язык, э-педагогика, пока существует в зачаточном состоянии. Педагоги пользуются ресурсами глобальной Сети для поиска информации, возможностями Интернета для регулярной связи с коллегами, учениками, софтом — для более эффективного использования учебного времени и распределения нагрузки.

Но возможности электронной педагогики намного шире. Новые технологии, при их грамотном использовании, сегодня позволяют создать богатую виртуальную копилку знаний, в которую можно сложить любой объем информации различного содержания: текст, видео, аудио, связанные между собой гиперссылками, переходами и другими полезными характеристиками.

Теоретически ученик, независимо от возраста, физического состояния, местоположения, может сам выбирать себе учебное заведение, учебный курс, преподавателя. При этом он может вступать в различные сообщества, создавать собственные материалы, открытые для других участников сообщества.

Технологии, которые сегодня есть даже в обычных российских школах, как,



Электронное устройство в идеале должно объединить в одно целое учебник, тетрадь и другие бумажные источники знаний

например, интерактивные программы для проверки знаний, виртуальный учитель, обучающий детей правильному произношению, и многие другие технологические фишки, ставят серьезный вопрос о необходимости учителя как рупра новых знаний.

«У нас многие считают, что нет ничего лучше живого учителя с тряпкой и мелом у доски. Но учитель давно потерял некое эксклюзивное право на единственно верную информацию, которая доводится до ученика. Тот массив информации, который поступает к ученику, более обширен, нежели блок информации от учителя», — уверен Александр КУЗНЕЦОВ. — Пытаться записать в ребенка информацию, объем которой каждый год растет в геометрической прогрессии, бесполезно. Важно научить ребенка пользоваться технологиями поиска и отбора, чтобы ребенок мог свободно ориентироваться в этом потоке. Главная роль учителя — стать технологом, путеводителем в море информации для ребенка. Эта идея заложена в федеральных стандартах второго поколения.

Мы переходим от знаниевого образования к компетентностному.

Появление понятия «электронного обучения», его уравнивание с традиционным стало новаторством и для тридцатого закона «Об образовании». Пока эти поправки к проекту находятся на рассмотрении, но в тексте нового закона уже закреплена обязанность школ создавать электронные копии документов, расширять возможности библиотек за счет цифровых ресурсов, создавать виртуальные архивы, как, например, единую федеральную базу сертификации ЕГЭ.

По словам депутата Госдумы Георгия БАЛЫХИНА, в результате реализации основных мероприятий в «цифровом направлении» к 2015 году должны быть достигнуты амбициозные результаты: место Российской Федерации в международных рейтингах в области развития информационного общества — в числе двадцати ведущих стран мира; доля государственных услуг, которые население может получить с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, в общем объеме государственных услуг в Российской Федерации — 100%; доля библиотечных фондов, переведенных в электронную форму, в общем объеме фондов общедоступных библиотек — не менее 50%.

«Этот законопроект защитит тех, кто развивает современные образовательные технологии. Дело в том, что сейчас все нормы лицензирования, аккредитации и контроля в России рассчитаны только на применение обычных обучающих технологий — это как если бы автомобили лицензировались по правилам гужового транспорта», — пояснил на первом чтении проекта депутат Госдумы Олег СМОЛИН. — Проект закона обявывает при установлении правил лицензирования, аккредитации и контроля адаптировать и менять их с учетом применяемых электронных технологий в каждом конкретном случае».

Принятие этого документа, уверены его разработчики, всего лишь узаконит те идеи, мысли, направления, которые существуют во многих школах. Но парадокс в том, что в настоящее время отсутствует нормативно-правовая база для их дальнейшего существования.

«Электронная педагогика — это новое направление развития системы образования. Это способ уйти от педагогики Яна Амоса КОМЕНСКОГО и классно-урочной системы. Она была замечательна и продуктивна, когда необходимо обучить огромное количе-

ство людей за короткое промежуток времени поточным путем. А сейчас мы понимаем, что это тупиковый путь, в силу того, что надо включать в систему образования все большее количество людей», — считает министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ. — Сейчас перед всем миром стоит задача создать систему непрерывного образования: начиная с детского садика и заканчивая престарелым возрастом. Обеспечить его существующим путем — нереально. У нас тогда просто все будут учиться и никто не будет работать».

Наука удаляет

Министр образования Великобритании Джон ХЕЙС в конце прошлого года обратился ко всем отечественным предпринимателям призвать своих сотрудников к неформальному обучению на рабочем месте. Аналитики подсчитали, что около 80% знаний работник офиса получает как раз во время такого общения, которое, по словам владельцев предприятий, надо поддерживать и развивать.

Особенности национального образования на расстоянии в Челябинской области на себе второй год ощущают дети-инвалиды, для которых разработана и введена в действие программа дистанционного образования.

Напомним: ее суть в том, что ребенок с ограниченными возможностями, «привоканный» к собственной квартире, постигает образовательную программу за персональным компьютером. Получив доступ к цифровому ресурсу, он знакомится с материалом, выполняет задания в офф- и онлайн-режимах, общается с преподавателями и подобными себе в виртуальном пространстве. То есть проходит тот путь, которым, возможно, пойдет обычный школьник в ближайшие годы.

Пока этот симбиоз традиционного и электронного образования ограничен целым рядом обстоятельств. Во-первых, это расписание учебных занятий с учителями, что в некой степени дискредитирует принципы электронного обучения. Безусловно, сегодня учитель вряд ли согласится сидеть целый день у персонального компьютера, ожидая

Учитель с тряпкой и мелом у доски давно потерял эксклюзивное право быть единственным источником информации, которая доносится до ученика

вызова ученика. К тому же оплата труда педагога предполагает отработку количества часов и достижение результатов. Но ребенку, который в рабочее время учителя может находиться в больнице, надо объяснить, почему учителя нет в Сети, например, в вечернее время.

Во-вторых, дорогостоящее оборудование, стоимость которого, за исключением приспособлений для инвалидов, исчисляется в сотнях тысяч рублей. Персональные компьютеры Apple, которые сегодня стоят в квартирах детей, не только дорогостоящие, но и малотранспортабельные. Вряд ли найдется родитель, который при поездке на длительное лечение или реабилитацию повезет с собой стационарное оборудование. Кроме того, все оборудование предполагает его изъятие после окончания школы. А заменить его на собственное — для многих родителей обременительно.

И в-третьих, количество цифровых образовательных программ сегодня сильно ограничено. В этом направлении работает считанное количество издателей. Ребенок, чьи интересы отстаивает учитель, лишен права выбирать. Он будет обучаться по той программе,

которую выберет школа, муниципальное управление образования.

Это лишь наиболее яркие, видимые противоречия реальной школы с будущей, виртуальной, которая строится на принципах демократии и свободы. Наверняка появятся учебные call-центры с дежурными педагогами, управляемые системы образования уже идут к мысли о том, что оборудование для дистанционного образования должно стоить разумных средств, а количество образовательных программ будет увеличиваться. И стоимость доступа к сертифицированному, качественному знанию будет в пределах семейного бюджета.

«Стоимость контента — один из камней преткновения между издателями, системой образования и органами власти в системе образования. Для школьника, конечно, удобно в любое время получить доступ к любым учебникам по любому предмету для любого класса. Издательства, поскольку это коммерческие структуры, рассуждают по-другому», — поясняет Александр КУЗНЕЦОВ. — Например, есть курс обществознания для 6-го класса, для которого существуют коды доступа, но если понадобится курс за 5-й класс, то нам снова надо покупать ключ. И тогда будет доступ. Хотя даже в таком варианте это будет дешево. Как я думаю, компромисс будет найден. Как, например, поступила компания Microsoft, когда начала продавать для системы образования бесценные лицензии, понимая, что либо так, либо лицензия заменит пиратской копией».

Почти по Маяковскому

Еще один вариант перехода на цифровые образовательные ресурсы пробуют сегодня в челябинской школе № 67. Здесь полгода назад стартовал эксперимент по внедрению облачных технологий — нового тренда в IT-сфере, когда все программное обеспечение, информация хранится на сервере. Доступ к нему может получить любой желающий, кто обладает устройством с возможностью выхода в Интернет или интранет.

Усилиями партнеров и шефов в школе были созданы безоблачные ЮрГУ для облачной технологии. ЮрГУ

программного обеспечения с открытым кодом в школе. Это существенно снизит затраты на лицензионные отчисления, а свободный доступ к программному продукту избавит учителя от необходимости дублировать софт на собственном компьютере».

Сегодня облачная платформа позволила школе купить динамическую лицензию на продукцию компании Microsoft. Пользоваться легальным софтом может относительно свободно каждый пользователь, который имеет доступ к базе, что позволяет значительно экономить на приобретении лицензий для каждого из 55 компьютеров, находящихся в школе.

Кроме того, облачная платформа позволяет развернуть компьютерный класс в любом свободном помещении. Достаточно обеспечить каждого ребенка устройством с возможностью выхода в Интернет. При наличии собственного устройства — ноутбука, смартфона, планшета — школьник может продолжить обучение и вне пределов учебного класса, например, дома или в городской библиотеке.

Пока, к сожалению, в школе № 67 всего лишь рассуждают о возможности облачных платформ. Для суперкомпьютера необходим накопитель, иными словами — жесткий диск, на котором разместятся все образовательные ресурсы. Тем более, что сегодня представители ЮрГУ уже видят ближайшие перспективы, в том числе — апробацию цифрового курса по физике, разработанного в МГУ.

«Теоретически я думаю, что в школе № 67 смогут купить себе накопитель за счет денег, которые мы направляем на модернизацию. И я так думаю, что объема устройства хватит на хранение информации для нескольких школ. Но если приобретать для каждой школы такое хранилище, то получится слишком дорого», — считает Александр КУЗНЕЦОВ. — И я бы предложил управление образования Челябинска подумать об использовании корпоративной сети, которая была создана еще в мою бытность начальником управления. Такая же возможность есть на уровне области — в центре материально-технического обеспечения. РКЦ, можно также разместить большой объем информации. Но ставить серверы в каждой отдельной школе правильно, если школа не имеет своих каналов связи. А если школа вмонтирована в корпоративную сеть, то зачем ей хранить большой объем информации?»

Level Up

Вопрос о том, как более рационально перейти на цифровые образовательные технологии, в Челябинской области, как, собственно, и в России, остается открытым. Ясно, по крайней мере, для министерства, что традиционная школа себя изживает.

Центральный аргументом перевода знаний в «цифру» стала растущая стоимость учебников и другой печатной продукции — тетрадей, альбомов. Ежегодно на приобретение книг для школьных библиотек тратится порядка 40 млн рублей, при этом «срок жизни» учебника ограничен 3–5 годами. Помимо этого, переиздание учебников обходится в миллионы рублей, в то время как обновление электронного содержания может занять несколько минут.

«Как будет электронный учебник, сегодня также понятно. Он должен быть привлекательнее бумажного аналога, потому что он позволит не только воспроизводить текст или фотографии, а еще аудио- и видеоряд, гиперссылки, возможность обращаться к справочной информации, к уже приобретенному материалу прошлого или позапрошлого учебного года», — продолжает мысль Александр КУЗНЕЦОВ. — По сути дела, учитель и ребенок должны иметь доступ ко всей информации, которая может понадобиться. И здесь отпадает проблема фильтрации контента, остро стоящая перед образовательными учреждениями. Мы пока боимся, что ребенок может скачать что-то экстремистское или нецензурное, но здесь доступ будет не в Интернет, а в интранет. По сути дела, это то самое облако, корпоративная образовательная сеть, которая насыщена образовательными ресурсами».

Спецификация гаджета, независимо от его названия, также требует внимательного изучения и формулировки минимальных требований. В идеале каждое устройство должно сопровождать ребенка на протяжении всего обучения. Если соотносить стоимость бумажных учебников, приобретаемых на один год в течение десяти лет обучения, и стоимость одного гаджета, то последний вариант обходится дешевле.

Качество наглядного материала в инновационном варианте заметно выше, нежели рисунки бумажного учебника или настенной карты. Кроме того, здесь можно смотреть видео, слушать аудио, приближать и отдалять фрагменты рисунков, не говоря уже о довольно легком поиске информации, переходе к приобретенному материалу.

«Я не сторонник того, чтобы полностью уходить в электронное образование. Нельзя сразу выкинуть все бумажные учебники и тетради, положить вместо них электронные гаджеты», — считает Александр КУЗНЕЦОВ. — Возможно, это произойдет, но насколько это хорошо, никто не скажет. К этому надо идти постепенно».

«Я уверена, что применение виртуального персонального компьютера поможет нашей школе заметно повысить эффективность процесса обучения, сделав его максимально интересным и полезным для наших учеников. Это раскроет перед ними новые интерактивные возможности для развития творческих навыков и получения опыта работы с той же образовательной платформой, которую им предстоит использовать в высшей школе», — считает директор средней школы № 67 Светлана ВЕРЕННИКОВА. — Помимо многих других преимуществ, платформа позволяет нам выработать стратегию и тактику постепенного перехода на использование

Двойной праздник учителя информатики

ТАЛАНТЫ

1 << Анна ХУДЯКОВА

– Татьяна Петровна, о чем вы думали, когда вошли в зал для награждения?

– Мыслей было много, но, наверное, самая главная: «Как же я попала в такую компанию? В этот день за заслуги перед обществом награждали министра физической культуры, спорта и туризма, ректора мекадемии, крупных руководителей и меня – просто учителя. Некоторых из присутствующих я знала лично, о других – слышала, но ни с кем не была знакома лично. Быть в зале среди всех этих людей казалось странным, но очень приятным.

– Вас что-то особенно поразило?

– Торжественность обстановки. Я впервые получила награду подобного масштаба. Одно дело, когда вручают грамоту: сидишь в зале, вокруг много твоих коллег. Здесь же происходило все совсем по-другому – нас посадили в первый ряд, у всех на виду. Я была одна, хотя по регламенту можно было прийти в сопровождении, но и муж, и дети в это время работали.

– Вас уже поздравили друзья, коллеги, родственники, ученики?

– Коллеги еще не знают. Я это не афишировала. В лице о награде известно только директору. Он и рассказал, что меня вызывают в резиденцию губернатора. Еще учителям кафедры информатики. Думаю, о получении награжденного знака всем остальным сообщат во вторник на педсовете.

– Что касается учеников, то несколько выпускников увидели награждение по телевизору, поэтому позвонили поздравить еще и с ним. Дело в том, что 20 января я отмечала свой день рождения. Вот такой вот двойной праздник получился.

– Что для вас значит получение награжденного знака «За заслуги перед Челябинской областью»?

– Мне очень приятно. У других учителей этой награды нет,

во всяком случае, я с такими преподавателями не знакома. Коллеги мне сказали, что теперь надо стремиться получить знак за заслуги уже перед Отечеством.

Если же говорить серьезно, то нельзя утверждать, что это только моя награда. Это оценка работы всего лица и кафедры информатики в частности, признание достижений наших учеников. Одна воспитать их я бы не смогла.

– Вы и ваши коллеги смогли подготовить единственных в области выпускников 2011 года, сдавших ЕГЭ по информатике на 100 баллов. Лицезо поздравить себя и своих коллег?

– Нет, умные дети есть везде, просто у нас есть хорошие учителя, способные разглядеть талант. Все начинается в 5–6-х классах, когда ученики приступают к изучению предмета. На этом этапе необходимо привить интерес и подпитывать его на протяжении всего обучения. Необходимо сделать все, чтобы энтузиазм не ослаб в старших классах. Тогда педагог и ученик смогут получить выдающийся результат.

– Вы работаете учителем уже довольно солидный срок. На ваш взгляд, дети следующего поколения отличаются от предыдущего?

– Дети разные, но все очень хорошие. Мне вообще очень повезло, потому что я работаю только со способными ребятами. Учю тех, кто сам хочет знать. Это очень увлеченные и самостоятельные дети. Они почти всегда впоследствии добиваются карьерных высот в разных отраслях, обязательно связанных с информатикой.

Уроки с такими учениками – это, скорее, сотрудничество, обмен знаниями на равных, где педагог никогда не стоит над учеником.

– Учитель – это профессия или призвание?

– Это, безусловно, призвание. Не каждый выпускник педагога сможет стать учителем. Прежде всего, надо любить детей. Ребята чувствуют, если любви к ним нет. Такие учителя в школе надолго не задерживаются.

ОСТОРОЖНО, ДВЕРИ ОТКРЫВАЮТСЯ

23 декабря в областное правительство пригласили победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства всероссийского этапа. В 2011 году их набралось 13 человек. Говорили о том, как теснее связать конкурсы с образованием, а образование – с жизнью

СОБЫТИЕ

Юлия КАЛИНИНА

Конкурсы важны нужны

«Мы позвали вас не только, чтобы поблагодарить, но и чтобы посоветоваться», – открывая круглый стол, объяснил собравшимся министр образования области Александр КУЗНЕЦОВ. Правда, о том, что с ним будут советоваться, не ожидал вице-губернатор Павел РЫЖИЙ: «Я-то шел сюда, думал, буду жать руки и вручать подарки, а меня усадили за стол».

Как отметили чиновники от образования, 13 победителей и призеров федерального уровня – для Челябинской области цифра достоящая, особенно если учесть, что в 2011 году впервые наш регион удостоился «Хрустального ключа» – главной награды Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Ее привез Андрей ГРИГОРЬЕВ из Снежинска, победитель в номинации «Техническое творчество».

Еще одна не менее приятная победа – «бронза» Всероссийского конкурса «Директор года», которую заслуженно получила Наталья ДЕДОВА из магнитогорской школы №5. Победительница рассказала, что коллеги, отправляя ее на конкурс, напутствовали: «Теперь посмотрите, что нам приходится переживать».

Министр образования поинтересовался у тех, кто прошел через сито муниципальных, регионального и федерального этапов, нужны ли вообще конкурсы, особенно в таком количестве. Конкурсы – это всегда огромная нагрузка, не только физическая, но и психологическая. После любого профессионального состязания всегда находится те, кто поздравляет победителей, и те, кто считает их победу неза заслуженной и несправедливой. В среде педагогов можно услышать о конкурсах: «Опять показуха! Они ничего не делают, только пиарят себя на сцене!»

С негативным оттенком слова «показуха» не согласился Роман КУБЫШКО, педагог детско-юношеской спортивной школы из Южноуральска: «Никто не едет на конкурс показывать плохое, все едет показывать хорошее. Да, это определенным образом показное: того, что я умею, что я достиг».

Участники круглого стола, обсуждая негативные отзывы коллег, пришли к выводу, что часто люди не видят той работы, которую проделывают конкурсанты, а потому и злословят, и даже откровенно завидуют.

Как выяснилось, в том, что профессиональные состязания нужны, не сомневается никто, и в первую очередь потому, что жизнь в конкурсе дает бесценный профессиональный опыт.

Участники круглого стола сошлись во мнении, что не всегда определяющей для них является оценка жюри, часто более важно мнение коллег. Педагоги из других регионов, по признанию южноуральских педагогов-победителей, побывавших на всероссийском этапе, часто подходили и общались, что обязательно будет использоваться в своей работе то, что увидели. В свою очередь наши конкурсанты привносили в свою практику чужие находки. Такое взаимное обогащение является по-настоящему ценным результатом конкурса.

Дискуссия развернулась по поводу периодичности состязаний. Наталья ТОНКУШИНА из Дома пионеров и школьников Агаповского района, побывавшая на конкурсе «Сердце отдаю детям» в Санкт-Петербурге, заметила, что каждый год не случается тех педагогов, которые могли бы что-то показать. А потому людей иногда просто выталкивают на конкурс.

С ней не согласился Павел РЫЖИЙ, который привел в пример опыт спортсменов. «Их выталкивают силой. Но очень часто это единственный способ заставить человека встряхнуться, он от этого только выигрывает», – уверен вице-губернатор.

Александр КУЗНЕЦОВ, выступая модератором мероприятия, вновь вернулся к теме обмена опытом. «Вы говорите, к вам люди подходят, спасибо говорят. На федеральном этапе, да? А когда домой вернулись, к вам люди подходили? Коллеги ваш опыт востребован?» – затронул серьезную проблему министр.

Действительно, сегодня многие конкурсные мероприятия можно увидеть с помощью онлайн-трансляций или в видеозаписи, благо, Интернет позволяет. Если вспомнить, тот же Всероссийский конкурс «Учитель года», который проходил в школе №5 Магнитогорска, транслировался на Россию в режиме онлайн. По итогам конкурсов создаются большие медиатеки, выкладываются в Сеть для общего доступа. Но пользуются ли ими сами педагоги? «К вам-то за опытом кто-нибудь едет или нужны административные усилия?» – не унимался министр.



Андрей ГРИГОРЬЕВ (слева) впервые привез в Челябинскую область «Хрустальный ключ», а Наталья ДЕДОВА (внизу в центре) – призовое место конкурса «Директор года»

Наталья ДЕДОВА опшонирила, что усилия, конечно, нужны, но «народ хочет и едет». Под усилиями, пояснила Наталья Брониславовна, она понимает, например, создание базовых площадок для обмена опытом. Такие площадки позволяют расширять и углублять темы общения, и вывет, что одна фраза, одна фотография наталкивают учителя на какую-то идею, он проецирует это на свою деятельность, и рождается нечто новое.

Недетский PR

От необходимости перенять педагогический и управленческий опыт разговору перешел к любимой всеми педагогами теме престижа профессии, а вернее, его отсутствию. Снова стали жаловаться, что профессия учителя утратила уважение в обществе. Однако замдиректора школы №153 Челябинска и призер Векса-Российского конкурса «Лидер XXI века» Елена РИДЕЛЬ вспомнила, что после прошедшего в Год учителя конкурса «Учитель года» по Челябинску были развешены плакаты с фотографиями победителей (тогда конкурсе выиграли сразу двое). Тогда на эти билборды обратили внимание не только учителя.

И снова министр образования Александр КУЗНЕЦОВ повернул беседу в обычное русло: «Вы говорите про пиар профессии. А вы готовы выйти на аудиторию с целью популяризации мастерства учителя? Доступным языком в педагогической аудитории, тем, кто не владеет методикой, рассказать, какие вы хорошие? Доказать и показать, что педагог – это звучит гордо?»

Оказавшись, такой вопрос возник в связи с тем, что областное министерство образования ведет переговоры с областной телевидением о создании нового телепроекта, посвященного учительству. Но не только в связи с ним. Проблема взаимоотношений педагогического сообщества с миром «извне» существует, хотя Павел РЫЖИЙ заметил, не выдержав: «Они что, в какой-то отдельной капсуле по улицам ходят, педагоги?»

Министр не стал развивать любимую тему педагогов, заметив, что сериал «Школа» – это частное мнение режиссера. «Кто нас преподнесет с хорошей стороны? Мы сами. А вы это можете?» – обратился глава регионального образования к победителям и призерам. – «Чтоб не получилось так, что сейчас вы говорите: «Можем», а потом передача выйдет – и получится такая скучотница, что зрители посмотрят и скажут: «Да, там все еще гораздо хуже, чем мы думали», – пояснил министр.

Так или иначе, разговор все время вращался вокруг мысли о том, что «спасение утопающих – дело рук самих утопающих».

Кстати, есть множество возможностей для разумного и так необходимого профессии пиара. И не только телевидение в этом может помочь. Например, можно целенаправленно работать с молодежью, «вербовать» талантливых ребят со школьной и студенческой скамьи. Очевидно, что пока лучшая молодежь не потянется в педагогические вузы и колледжи, пока лучшие из молодых специалистов не пойдут в школы топами, у профессии учителя нерадные перспективы. И вряд ли кто-то, кроме самих учителей, может лучше других убедить молодых ребят в преимуществе выбора этой профессии. А на давно известные и засезженные слова о статусе и престиже, как бы обидно это ни было, общество и государство уже давно не реагируют.

Еще, например, можно предупреждать негативные обсуждения. Такими превентивными мерами могут стать встречи педагогов с общественностью, когда в муниципалитетах проводятся различные общи форумы. При этом они могут использовать различные способы донесения информации.

В «конкурсной» беседе вспомнили и про слеты педагогов-победителей профессиональных состязаний, которые уже два года проходят в Увельском районе в конце августа. Кто-то обронил, что туда должны приезжать потенциальные участники конкурсов, чтобы «повариться» в атмосфере творчества, другие высказались за то, что должна быть отдельная система подготовки педагогов к конкурсам. Родоначалник слета, председатель обкома профсоюза Юрий КОННИКОВ заметил, что инициатива рано или поздно побьет, если будет продолжаться ровно в том же формате. Он уверен, что подобные мероприятия должны быть продолжены на уровне муниципалитетов. Только так движение будет расширяться, вовлекая все новых участников. Победители конкурсов профессионального мастерства в Златоусте уже повезло – между профсоюзом и муниципальным управлением образования уже достигнута принципиальная договоренность о местном слете талантливых и творческих педагогов.

Беседа длилась долго, гораздо дольше запланированного времени. Замминистра Елена КОУЗОВА даже пошутила, что сотрудники правительства, периодически заглядывающие в дверь (слово в слове), удивляются: о чем можно так долго совещаться?

Затронули и косвенные темы. На вопрос, не будет ли конкурсантам приравниваться категория, министр ответил, что он противник автоматической раздачи категорий: «У нас до 40% педагогов имеют высшую категорию, что ведет к обесцениванию статуса».

Веру ФЕДОТОВУ из Центра развития творчества детей и юношества «Радуга» Еткульского района интересовала судьба детских СМИ, она обратилась с просьбой помочь создать областной детский информационный ресурс. Ирина БАВЫКИНА из Дворца детского творчества г. Челябинска спросила про судьбу автономной, учитель начальных классов Эмма ВИТУШКИНА из Магнитогорска озвучила проблему приема детей в статусные учреждения, Андрей АРАБАДЖИ, победитель «Педагогического дебюта» из челябинской школы №14, поинтересовался, не предусмотрены ли льготы учителям при устройстве ребенка в детский сад.

В заключение беседы представители правительства дали своеобразные напутствия педагогам. Павел РЫЖИЙ, например, посоветовал победителям активно пользоваться своим статусом и выходить с просьбами и предложениями на уровень муниципалитета, в профсоюз, к чиновникам от исполнительной власти: «В конце концов, польза от ваших страданий должна быть какая-то, – улыбнулся вице-губернатор. – И ничего не бойтесь, участвуйте в конкурсах».

Его мысль продолжил Александр КУЗНЕЦОВ, в очередной раз повторив, что не преодолев страх выступления перед взрослой педагогической аудиторией, достигать взаимопонимания с обществом, особенно с финансовым, будет сложнее. «Мы рассчитываем на ваше участие на уровне муниципалитетов, на уровне области, на то, что ваша брендированность должна помочь продвигать систему образования», – подытожил встречу Александр КУЗНЕЦОВ.

Квартирный ответ

Правительство придумало, как помочь молодым учителям

ИНИЦИАТИВА

Мария ЕФИМОВА

Правительство РФ одобрило решение выделить регионам субсидии для предоставления ипотеки учителям. Деньги дадут тем, кто примет ипотечную программу кредитования молодых педагогов с уровнем процентной ставки не выше 8,5% годовых.

Ипотечный кредит будут давать молодым учителям не старше 35 лет.

Педагогам не придется вносить первоначальный взнос, т.к. за них это сделают федеральный и региональный бюджеты. Первоначальный взнос не должен превышать 20 процентов от суммы кредита.

В документе описана формула, по которой будут рассчитываться субсидии для регионов. Среди ее показателей – средняя стоимость 1 кв. м жилья в каждом субъекте по данным минрегиона. Например, в Челябинской области, по официальной статистике на начало 2012 года, эта цифра составляет 26,4 тысячи рублей, в то время как у соседей в Свердловской области – 35,7 тысячи рублей. Среди других показателей формулы – средняя стоимость жилья во всех регионах, принимающих программы ипотечного кредитования, квота на количество молодых педагогов, которым дадут ипотеку.

В конце года все регионы должны будут отчитаться, как они воспользовались бюджетными субсидиями. Для чего им придется не только сравнить процент тех, кто получил ипотеку, со всем количеством молодых педагогов, но и с тем, как учителя в течение года улучшили свои жилищные условия благодаря другим государственным и региональным программам. По мнению экспертов, местные власти будут заинтересованы в том, чтобы учителя активно пользовались ипотекой. В противном случае размер субсидии будет сокращен.

В Челябинске 1 февраля стартует аналогичное предложение будет расширяться, вовлекая все новых участников. Победители конкурсов профессионального мастерства в Златоусте уже повезло – между профсоюзом и муниципальным управлением образования уже достигнута принципиальная договоренность о местном слете талантливых и творческих педагогов.

Поручение провести «мозговой штурм», чтобы облегчить ипотеку для врачей и учителей, в ноябре прошлого года дал губернатор Михаил ЮРЬЕВИЧ. Южно-Уральская корпорация жилищного строительства и ипотеки, учредителем которой является правительство Челябинской области, совместно с фондом первых разработали программу для бюджетников.

Чтобы стать участником программы, нужно работать в бюджетной сфере не менее полугода и получить одобрение на ипотечный кредит. Если оба эти условия выполнены, фонд предоставит безвозмездную субсидию в виде 20 процентов от стоимости жилья. Созаемщиками по такому ипотечному кредиту могут выступать до четырех человек, и только один из них должен быть работником бюджетной сферы. Например, если однокомнатная квартира площадью 34 квадратных метра стоит 1,2 млн рублей, то размер безвозмездной субсидии составит около 240 тысяч рублей. В месяц бюджетник будет выплачивать 11,5 тысячи рублей при сроке займа 15 лет и 10,5 тысячи рублей при сроке займа в 20 лет.

Для КЖСИ это пилотный проект. По его результатам будет принято решение о дальнейшем развитии программы. Напомним, что о льготном кредитовании бюджетников говорил президент в своем Послании Федеральному собранию. «В короткие сроки будет начата реализация программ, которые я инициировал для поддержки семей с тремя и более детьми, а также учителей, врачей, молодых инженеров и ученых. Они должны получить лучшие возможности для улучшения жилищных условий с помощью льготной ипотеки», – отметил Дмитрий МЕДВЕДЕВ.

Объединяя лучше

КОНКУРС

1 << Степан ТОКУН

Это новое испытание для детей Челябинской области. В отличие от конкурсов, направленных на выявление интеллектуальных, физических, лидерских данных, «Ученик года» призван синтезировать требования к современному подростку. Поэтому среди его пионеров есть маститые участники конкурсов «Лидер XXI века», «Оный глава и его команда» и многих других.

«Задача конкурса – привлечь внимание не только к лидерам ученического самоуправления, но к самому понятию «лидер» в условиях нового времени. Не столько как к человеку, который владеет определенными технологиями, сколько как к человеку, богатому своим содержанием», – поясняет начальник отдела воспитания и дополнительного образования регионального министерства образования Елена СИДОРЧУК.

За право выхода в финал первого областного конкурса «Ученик года» боролись 15 претендентов в двух направлениях – среди 8–9-х и 10–11-х классов.

«Мне кажется, что помимо основных знаний, которые надо проявить в этой ситуации, – ум, эрудированность, ученик должен уметь выстраивать коммуникацию, – считает председатель жюри, учитель русского языка и литературы гимназии №10 Гульнара САБИТОВА. – Это должен быть порядочный, благодарный человек, понимающий, что такое «хорошо», а что такое «плохо». Возможно, за тот короткий срок, который ребята проведут на сцене, практически невозможно оценить объективно качества личности. Но мне

хочется, чтобы победитель обладал названными качествами».

Уже на первом испытании «И мы защитим тебя, русская речь» школьники пытались донести до зрителей и жюри свой взгляд на развитие родного языка. Так, например, ученица гимназии №63 Анастасия ТИМОФЕЕВА на примере матрешки пыталась отстоять самобытность русского языка, который трансформируется под воздействием иностранных слов. Ее конкурентка из гимназии №10 Мария ВЕРЕЩАГИНА пела народные песни, в которых, по ее мнению, сохраняется настоящая речь.

Во втором испытании детям предстояло вспомнить жизнь замечательных людей, среди которых встретились Петр I, Джон ЛЕННОН, Федор КОНЮХОВ, Анна АХМАТОВА, Пабло ПИКАССО и многие другие. Кроме идентификации по портретам, школьникам необходимо было вспомнить их род деятельности и биографические факты.

Во второй день школьники делились со сверстниками своими умениями и знаниями на мастер-классах, объединенных темой «С меня начинается новая школа». Так, например, ученица лицея №11 Ольга АРГЫШЕВА представила мастер-класс по определению времени на примере сумасшедшего банкира. Аудитории предстояло грамотно распорядиться условными 86 400 рублями так, чтобы к концу дня на «счету» было пусто. Как пояснила в конце занятия презентница, эти деньги – секунды, которые можно тратить с умом, а можно заниматься бесполезным накопительством.

На подведении итогов, где каждый участник получил сертификат на курсы по управленческой борьбе, школьники признались, что конкурс подарил им друзей, а это больше, чем победа.

**Юные ростовчане
будут изучать «Доноведение»****УРОК**

В школах ряда южных областей России появится особый краеведческий предмет – «Доноведение». Кроме посещения хрестоматийных занятий по географии, истории и культуре родного края, дети будут изучать основы казачества. Это поможет, уверены в правительстве Ростовской области, сформировать правильное отношение подрастающего поколения к донскому краю как малой родине.

Примечательно, что разработка курса ведется сразу по всем направлениям. Для педагогов будут созданы специальные курсы повышения квалификации и разработаны методики уроков, а для детсадовцев уже планируются фольклорные праздники и готовятся тематические раскраски.

Сегодня в Ростовской области уже выбраны пилотные площадки, где курс будет вестись до конца этого учебного года. По его итогам, сообщивши в департаменте по делам казачества Ростовской области, скорее всего, будет принято решение о внедрении курса во всех школах региона.

Учеников отправят возродить леса**ЭКСПЕРИМЕНТ**

В Псковской области появятся школьные лесничества, закрепленные за лесхозами региона. В ближайшее время ожидается открытие первых шести объединений, но в случае удачного эксперимента их количество будет увеличено.

Как считают в областной администрации, подобная трудовая деятельность поможет повысить экологическое образование и побороть кадровый голод в сфере лесного хозяйства.

Ожидается, что ученикам будут доверены высадка деревьев, сбор грибов, ягод и лекарственных трав, а также очистка лесных зон от мусора. Кроме того, часть юных экологов смогут заниматься в питомниках выращиванием саженцев. Углубить свои знания натуралисты будут в «Лесной школе», созданной на базе одного из лесхозов.

Инициаторы проекта отметили, что существовавшая до 2006 года детская природоохранная структура выполняла до 10% от общего объема работ взрослых.

**Чиновников, возможно, заставят
платить за знания****ПРЕЦЕДЕНТ**

Правительство Татарстана, возможно, возместит стоимость учебников, купленных на родительские деньги. Исковое заявление в суд с требованием вернуть 1 733 рубля подали матери 4 учеников элитной гимназии Казани.

Родители уверены, что государство в лице республиканского министерства образования и науки обязано предоставлять учащимся общеобразовательных учреждений бесплатные учебники. Все требования учителей приобрести дополнительную учебную литературу они называют незаконными. Причем количество сторонников этого положения растет. Если в 2009 году на «горячую линию» с жалобами о поборах обратились 46 человек, то за сентябрь этого года было принято 300 звонков.

В министерстве образования считают, что в поборах виноваты сами школы. Ведомство производит централизованное приобретение учебников раз в пять лет, а школы постоянно меняют программы. При этом грубо нарушая законодательство, вводя новый курс без надлежащего обеспечения учебной литературой. Чтобы разобраться в проблеме, министерство образования рекомендовало обратиться в прокуратуру.

Однако родителей ответ чиновников не удовлетворил. Матери 4 учеников обратились в суд, требуя возместить суммарно 1 733 рублей с республиканских минобнауки и минофина.

Как полагают правозащитники, поскольку речь идет о небольшой сумме, суд, скорее всего, удовлетворит иск. Однако его вердикт может иметь более масштабные последствия.

**Школьные обеды в Кургане
будут выдаваться по талону****СПОР**

Сбор родительских средств на оплату школьных обедов, возможно, перейдет от классных руководителей к городскому комбинату питания. Итоги эксперимента были признаны удачными, однако у него нашлось немало противников.

По мнению директора комбината Дениса КОПЫТИНА, наличные расчеты через третьи руки сильно осложняют работу его предприятия и загружают лишней работой учителей. Перевод денег на безналичный счет комбината лишает детей шанса перейти на чипсы и колу, а также оптимизировать расходы на производство полуфабрикатов.

По данным предприятия, на начало эксперимента в школьных столовых из 30 тысяч детей питались всего 10,4 тысячи, из которых половина была на льготном питании. В конце – процент обедующих увеличился с 14 до 30. При этом, чтобы комбинат работал без убытков, столовую должны посетить не менее 70 процентов учащихся.

Часть директорского корпуса выступила против перенаправления финансовых средств, объяснив тем, что подобная схема выгодна только состоятельным родителям. Для основной массы 3% за банковский перевод воспринимаются как лишняя трата. С этой позицией согласна часть родителей, которые отказываются идти в банк, предпочитая выдавать наличные ребенку.

В городской администрации признают, что существующая практика приема денег классными руководителями себя изжила, но и эксперимент выявил ряд недостатков. Возможно, в ближайшем будущем там будут пробовать оформление персональных лицевых счетов, пополнение которых будет производиться более удобными способами.

Подготовила
Оксана ГАЙДУЧИК

**Наталья КАМЕНКОВА, замдиректора по учебной работе лицея № 6 Миасса,
победитель Всероссийского конкурса «Учитель года-2008»:****САМОЕ СТРАШНОЕ ДЛЯ ШКОЛЫ – СОСТОЯНИЕ ПОКОЯ****ПЕРСОНА****Михаил
ПОРФИРЬЕВ**

Она – участница почти всех педагогических собраний в Челябинской области, потому что находится без движения Наталья Владимировна КАМЕНКОВА не может. В разговоре с ней становится понятно, почему ее страсть – управление автомобилем, а любимое хобби – автопутешествие.

– Наталья Владимировна, наступил новый, 2012 год. Какие ожидания с ним связываете?

– У нас ожидания одни: мы хотим заехать в новый корпус. Надеемся, что ремонт будет завершен и 1 сентября начальная школа встретит в новом, хорошо оснащенном здании, там запустим свою лабораторию для работы с одаренными детьми, и жизнь войдет в стабильное русло без стрессов и катаклизмов.

– Это ваши переживания как завуча или как учителя начальных классов?

– И как завуча, и как учителя, и как родителя! Этой мыслью мы живем уже несколько лет. Все от техники до родителя спрашивают: «Когда туда поедем?» У нас очень тяжелое положение – мы территориально зажаты настолько, что ни одного свободного кабинета в школе нет. И найти место, где можно спокойно провести классный час, когда тебе необходимо, практически нереально. Мы сильно перегружены, количество детей у нас постоянно увеличивается: и в течение года, и за летний период. Поэтому новый корпус надо обязательно запустить.

– Вы рассчитываете на финансовую помощь, которую может принести проект модернизации?

– Безусловно. Когда рождаются отличные идеи, которые надо реализовать, сомневаться в том, что они принесут пользу, глупо. Единственное – насколько грамотно будут распоряжаться теми средствами, которые будут выделяться на проект модернизации?

Я сталкивалась с ситуациями, когда хорошая идея рождается наверху, но пока дойдет до низа, значительно меняет свою окраску и начинает выглядеть иначе. Очень хотелось бы, чтобы проект модернизации сыграл большую роль в жизни школы и больше дал, чем забрал.

– Как вы восприняли переход всей начальной школы на стандарты нового поколения?

– Спокойно, потому что в прошлом году мы были пилотной площадкой по апробации ФГОС. Наша начальная школа работает по развивающей системе ЗАНКОВА, а его идеи заложены в стандарте и нам очень близко по духу, по пониманию. Перед началом этого учебного года мы переработали ряд моментов и оптимизовали то, что нарабатывали.

Мы стали призерами конкурса образовательных программ начального общего образования, и наша программа внеурочной деятельности получила очень высокую оценку. Работая в трех направлениях – физико-математическом, естественнонаучном и информационном, – мы пришли к выводу, что естественная образовательная среда должна быть у детей на самых первых порах обучения. Сначала мы предлагаем всем малышам в равной степени посещать занятия лабораторий по физике, биологии, химии. А когда дети определяются с тем, что им интересно, они выбирают свое направление.

Мы создаем кабинеты, привлекаем для работы учителей-предметников и старшекласников. Методическое сопровождение лабораторий осуществляется ЧПУ. Университет разрабатывает пособия для учителей начальной школы, которые могут использовать оборудование лабораторий на обычных уроках. Оборудование, адаптированное для малышей, которое мы будем закупать, называется «Научные развлечения». Познавать мир в игре – это здорово!

Когда мы переедем в новый корпус, там будет два кабинета – химико-биологический и физико-математический, которые будут оборудованы «Научными развлечениями» и другими пособиями. Они будут свободны для посещения. Там же будет лаборант или учитель, которые в случае необходимости направят деятельность ребенка в нужное русло.

Уже сегодня мы предлагаем ученикам начальной школы авторский курс «Я – исследователь». Курс ведет каждый учитель начальных классов. Он учит ставить вопросы, выделять проблемы, формулировать гипотезы, работать с различными источниками, планировать свою деятельность, что в конечном итоге выливается в исследовательскую работу. Причем в ней задействованы даже первоклассники.

Исследовательские работы сначала представляют на уровне класса, затем – школы. Кроме того, два года назад мы инициировали городской фестиваль



исследовательских работ в начальной школе. Сейчас надеемся, что успешно пройдет третий фестиваль, потому что интерес огромный, желающих очень много, но самое главное, что работы с каждым годом становятся глубже и серьезнее.

Например, у нас есть третьеклассник Дима ЗВЕЗДИН, который занимается в кружке дополнительного образования «Юный натуралист». Его работа в первом классе была посвящена бабочкам – «Цветы, которые оторвались от растений». Во втором классе он сделал работу о пауках «Паук – друг или враг?». Одной из гипотез его исследования была мысль, что пауки – это ветка, которая эволюционировала от скорпиона.

Эту гипотезу он опроверг, затем взял паука определенного вида, которого можно было найти на побережье Миасса, наблюдал за ним, классифицировал. Выяснилось, что есть очень похожие виды, различия между которыми проявляются только на определенном этапе развития. И его работа стала первой на Всероссийском конкурсе «Я – исследователь» в прошлом году.

А в этом году Дима работу развивает дальше. Дело в том, что в Англии этих паучков охраняет государство: существует программа, согласно которой выделена специальная территория для их проживания, там ограничен выпас скота, подтопвлена почва. А у нас эти паучки – волные жители. Дима списался с английским профессором, который отвечает на его вопросы, консультирует. Кроме того, ребенку помогает его мама, учитель химии нашего лицея и педагог дополнительного образования.

– Нововведения, о которых вы рассказали, возможны были бы без введения новых стандартов?

– Я думаю, что без этого внешнего посылы мы бы дошли до них, но позже. И, возможно, с финансированием могли быть проблемы, потому что открытие той же лаборатории стало возможно благодаря конкурсу в рамках введения ФГОС и модернизации.

Мы сейчас можем реализовать свои идеи быстрее и качественнее. Потому что уважающий себя учитель и школа никогда не стоят на месте. Самое страшное для школы – состояние покоя. Все превращается в болото и траншею, тебя засасывает, а выйти из этого состояния очень сложно.

Стандарт для многих школ, учителей стал тем катализатором химической реакции, которая помогает выбрать из того, в чем ты застрял. В то же время стандарт может забуксовать – должен произойти перелом сознания. Самые обучаемые – учителя, самые инертные – тоже учителя, как бы противоречно это ни звучало. Если работать долго в однородной неразвивающейся среде, то теряется «спортивная форма». И, что греха таить, есть школы, которые живут тихо и спокойно долгое время, которых не за-

манишь в конкурсе или движении, им не нужны инновации, потому что и так хорошо. Мне кажется, что стандарт как раз направлен на то, чтобы учительское сознание расшевелить как можно быстрее.

Мы катастрофически отстаем от детей. Я вспоминаю, что когда начинала вести информатику в начальной школе, у меня были уроки, когда мы знакомилась с «мышкой». Были ситуации, когда ребенок сидел и плакал, потому что боялся ее потрогать у него дома есть компьютер, но подходить к нему нельзя. А сейчас, как в анекдоте «Наталья Владимировна, спрашивайте, чего еще не знаете».

– Побывав учительем, а теперь – завучем, как считаете, кто должен быть инициатором движения – учитель или администрация?

– Все должно идти от сознания. Вообще, как администратору мне легче работать с учителем, который самостоятельно стремится к чему-то, и мне остается ему только помогать. А есть учителя, которым необходим постоянный посыл к действию. И тогда важно найти слова, которые бы убедили человека в необходимости изменений.

Если сравнить, то в какой-то степени работа учителя более свободна. Администратор ограничен грузом ответственности не только за себя, но и за коллектив. И в какой-то степени собственные творческие порывы приходится гасить, потому что понимаешь, как это может сказаться на коллективе. Одно дело, когда я создаю себе препятствия и героически их преодолеваю, а другое, когда я эти препятствия создаю коллективу. Поэтому тут очень важно, чтобы у администратора была команда единомышленников.

И в нашей школе, чему я очень рада, такая команда есть. Из четырех завучей трое – выпускники этой школы. Мы прошли ее от начала до конца, мы ее чувствуем, любим, знаем. Директор на все наши начинания, порывы реагирует очень правильно и дает возможность для выхода положительной энергии. И коллектив в большей степени – творческий, который, может, и бухтит от усталости, напряжения, огромной ответственности, объема работ, но тем не менее, когда идея понятна, она легко им подхватывается и воплощается. И самое главное – потом доводится до конца.

– Как победитель всероссийского конкурса вы встречались с главой государства. О чем хотели спросить президента?

– Спросить не удалось, поскольку эта встреча была в рамках Совета по науке, инновациям и образованию, проходила по жесткому регламенту. Суть ее состояла в том, что каждый из участников должен был говорить о насущной в тот момент проблеме. Они распределялись заранее. В моем понимании совет – это место, где повселевались, поспорили и вынесли какое-то общее решение. А тот совет для меня был открытием, потому

При серьезной нагрузке на посту зама
Наталья КАМЕНКОВА
продолжает учить информатику
детей начальной школы

что все высказались, а решения принял президент самостоятельно.

Но было интересно наблюдать, что люди, которые достигли огромных высот в профессии, в личностном росте, с волнением доносили до президента идеи, которыми болеют. И самое интересное, что эти идеи – не страхи, чуть позже – получили жизнь. Первое впечатление – «мы повселевались, и я решил» – со временем исчезло, потому что все, озвученное на совете, в течение года проявилось в качестве рекомендаций, постановлений и так далее.

К сожалению, не все из предложенного в тот момент работает сегодня. Например, мы говорили о том, что молодцы в школу надо привлекать не только деньгами, но еще интересом. Мы говорили о том, что практики у педагогов мало, и полюбить школу они не успевают. Год интернатуры, как у медиков, для многих может стать выходом, потому что некоторые боятся, не доверяют себе и потому в школу не идут. Но, насколько я знаю, интернатура широко не прижилась, хотя есть вузы, которые пытались ее ввести. Мне кажется, рано или поздно эта идея получит дальнейшее развитие.

Обсуждали и престиж профессии. Знаете, несколько лет подряд накануне Дня учителя в передаче у Андрея МАЛАХОВА озвучивается какая-нибудь скандальная история, где учитель выглядит нескрасно. Педагогов надо показывать не в другом ключе, в свете профессиональных и личностных качеств. Это было одной из болевых точек. Ну и зарплата, конечно. Хотя сейчас происходит значительные изменения, и молодой специалист, который у нас работает, улыбается, когда видит свой зарплатный талончик. А были времена, когда они плакали.

– Как вы считаете, в свете последних нововведений в образовании отношение к учителю изменилось?

– Я могу судить по собственному окружению. Отношение к учителю стало более уважительным. А если говорить о родителях детей нашей школы – более внимательным.

У нас в декабре был юбилей школы, и каждый день проходил под определенным «знаменем», идей. Например, дети и учителя писали друг другу письма-треугольники, как на фронте. Идея была в том, чтобы написать хорошие слова даже тому человеку, который тебя часто огорчал. Есть в классе человек, который треплет нервы каждый урок, – напиши ему несколько хороших слов. Это, знаете, как предметная неделя психологии: с одной стороны праздник, а с другой – обучение детей, учителей и родителей.

Был день самоуправления, когда малыши вели уроки у старших. Например, 4-й класс проводил в 10-м. На обществознании изучали методы познания. И это было здорово, потому что малыши серьезно занимаются исследовательской работой и могут об этом говорить. Первоклассники, например, проводили экскурсию для 11-го класса по макетам зданий, которые начальная школа делала к дню рождения Миасса.

У нас был конкурс «Детство замечательных людей», когда нужно было найти в ранней биографии человека то, что позволило ему добиться своих высот, и защитить свою работу перед другими школьниками.

И все, что делали дети, было на виду у родителей, которые потом рассказывали в своей среде о том, что происходит в школе его ребенка. Школа сама формирует мнение о себе поступками, мыслями и словами. И отношение к учителю меняется в лучшую сторону, однозначно.

– Что, кроме плача о своей тяжелой судьбе, надо поменять учителю, чтобы общественное мнение о нем изменилось в лучшую сторону?

– Внутреннее сознание! Надо иметь позитивную установку, начать изменять себя – и мир начнет меняться вокруг тебя. Не надо заглядывать на несколько тысяч лет вперед! Сделай так, чтобы тебе было хорошо и комфортно, чтобы было хорошо тем, кто тебя окружает дома, на работе. Надо стать оптимистом – они делают мир!

– Вы говорили о задании, когда ребенку необходимо было в детстве известного человека найти момент, ставший толчком к его развитию. Какой эпизод вашей жизни стал таким катализатором?

– На выбор педагогической деятельности меня подтолкнули два учителя. Первый – это учитель начальных классов Валентина Васильевна ЧЕРНУХА. Я жила в Узбекистане, потому что мои родители там работали на молодежной стройке. До сих пор помню ее глаза, прическу и любовь, которой она окружала всех детей. Второй человек, который меня сделал как учителя, – классный руководитель уже здесь, в Миассе, Галина Геннадьевна АКСЕНОВА. Для меня ее человеческие качества были неотделимы от профессиональных. Уже будучи взрослой, я понимала, что как педагог она поступала очень верно и человечно, хотя, может быть, непедагогично.

В моем пионерском детстве в каждом классе были уродогодники. И был у нас в классе Андрюшка, который «присидел» два года в 4-м классе и к нам пришел. Соответственно, он был шире и больше нас, и доставал нас и очень сильно. Мы все время ходили и жаловались, пока Галина Геннадьевна не сказала: «Вас так много, и вы не можете ему дать отпор?!» В какой-то момент мы собрались и дали Андрюше отпор.

А теперь представьте: мы разбираемся с Андрюшкой, мимо идет дядечка с собачкой, видит нас и спрашивает: «Что же вы, пионеры, что быте? Как вам не стыдно!» А мы, такие честные, отвечаем: «Нам Галина Геннадьевна так сказала!» Он пошел в школу разбираться, после чего нас собрали на классный час.

Я до сих пор помню грустные глаза Галины Геннадьевны, как с одной стороны, она понимает, что с другой – не может сказать, что мы были правы. И она начала говорить не о нашем конкретном поступке, а о человеческих отношениях вообще. Почему с одним людьми мы уважаемся, а с другими – нет. Она донесла эту ситуацию до каждого. И никто нам в тот момент пальцем не тронул.

Но удивительно, что Андрюшка нас битт перестал, и мы стали закадычными друзьями. Он стал для нас совсем другим человеком, потому что она нашла в нем то, чего мы раньше не видели. И такие моменты сейчас постоянно всплывают, особенно когда не знаешь, как поступить. Начинаешь вспоминать, как поступил твой учитель в аналогичной ситуации. И в жизни каждого ребенка должен быть такой учитель.

– Что, кроме школы и образования, является кругом ваших интересов?

– Семья – это святое, и без нее я существовать не могу.

Я люблю водить машину, и для меня дорога – способ самоопытиться и что-то переосмыслить. Поэтому мы совершаем автомобильные путешествия семей – посетили Карелию, Краснодарский край, собираемся в ближайшее время в Крым.

Но из всех поездок нам больше всего по нравилась Карелия – северные дороги дают абсолютно новое ощущение, когда понимаешь, что вокруг на сотни километров нет ни одной живой души. Однажды мы на сутки застряли в городе Шарья, была серьезная поломка машины, но отремонтировалась и поехали дальше. Подобные приключения объединяют семью. Когда понимаешь, что был момент, из-за которого все могло пропасть, а ты смогла его пережить, начинаешь воспринимать мир по-другому. И это приводит к переосмыслению многих вещей. Мелочи, обиды уходят, и появляются совсем иные ощущения.

ЛИЧНЫЕ МОТИВЫ

В аббревиатурах всех садиков, школ, ссузов и вузов появилась новая буква – «А», «Б» или «К». Незаметная для родителей, учителей, а тем более – детей, она изменила порядок получения и расходования государственных средств



ОПЫТ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Казенный дом

На окраине Челябинска стоит невзрачный дом. Он спрятан за высоким забором, его нет на картах, о нем молчат в прессе. Это специальная школа закрытого типа для детей с девиантным поведением. Сюда со всей области привозят детей, на чьем счету уже есть обвинение в совершении серьезных преступлений – краж, грабежей и даже убийств.

По численности контингента здесь можно судить о криминогенной обстановке в стране и реакции правоохранительных органов. Если весной-летом здесь, как правило, затихнет, то осенью число воспитанников обычно увеличивается.

«Мы не можем планировать контингент, потому что не знаем, как сложится обстановка в области. Вдруг суды будут снисходительнее и направлять к нам будут меньше, или наоборот, будет установка наказывать строже, и тогда к нам валом пойдут», – поясняет директор школы Александр БАЧУРИН. – И если школа всегда была переполнена – до 140 человек, – то когда суды стали скупительнее относиться к каждому делу, поток снизился. Стали больше возлагать на семью и школу».

Плавающее число учеников, а также отсутствие каких-либо возможностей формирования внебюджетных средств привели школу в казенный статус. Если большинству образовательных учреждений финансово помогают родители, то здесь этот канал перекрыт двумя обстоятельствами. Семьи разбросаны по всей территории Южного Урала, их социальное и финансовое положение, как правило, исключает наличие средств на обучение ребенка.

«В советские годы мы могли выпускать товары народного потребления, которые были просты в производстве и могли быть сделаны детскими руками. Тогда мы имели вполне солидный доход, – продолжает Александр БАЧУРИН. – Теперь этой возможности нет, и предприятия в нашем участии не заинтересованы. И ввязаться внебюджетным деньгам неоткуда».

Казенный статус – единственный из трех вариантов, где финансирование и содержание образовательного учреждения полностью ложатся на плечи государства. Все случайные или постоянные доходы должны быть возвращены в казну, которая будет самостоятельно решать, на что перевести свободные средства. При отсутствии таковых риски на себя также берет бюджет.

Несмотря на особый статус и цель учреждения, в школе сохраняется нормативно-подушное финансирование. За единственным исключением, что в случае изменения численности учащихся счет заведения может быть также изменен.

У нас нет нескольких счетов, как в бюджетном или автономном учреждении, потому что все финансируется государством. Средств на питание, зарплату, приобретение формы хватает в полной мере, – рассказывает главный бухгалтер спецшколы Анна КАЗАНЦЕВА. – Но вот по статье финансирования основных

фондов есть проблемы. Правительство, к сожалению, считает ее необязательной, но я так думаю, что в этом году мы найдем средства на приобретение оборудования в столовой».

Финансирование основных потребностей в казенном, как и в остальных статусах, проходит по заданию. В случае данной школы – государственному. Ежегодно региональное министерство образования определяет некое количество малолетних преступников, которые могут попасть в учреждение закрытого типа.

У нас на этот год государственный заказ обучить 70 воспитанников, но в школе находится только 50, – поясняет Александр БАЧУРИН. – По качеству образования мы должны достигнуть 14%, а количество побегов – 0%».

На педагогов этого учреждения вместе с ответственностью за успеваемость возложена обязанность по сохранению контингента и формированию нормальных отношений в коллективе. Сюда приходят необычные дети со своими понятиями и взглядом на мир, порой видевшие больше своих наставников. Работать с ними приходится круглые сутки, но порядок начисления заработной платы, за исключением надбавок «за вредность», традиционен для всех образовательных учреждений.

«Я осторожно отношусь к системе поощрений, но нас заставляют применять стимулирующие надбавки каждый месяц, – сетует Александр БАЧУРИН. – В условиях нашей школы, в которую учи-

Наверное, переход в автономный статус более сложный. У руководителей больше свободы, но и больше обязанностей

теля идут с большим трудом из-за контингента, временных рамок, так как работа до 21 часа, отдаленности, нервного их нельзя. Это положение я считаю неприемлемым для нас и стремлюсь к равному распределению стимулирующей части, чтобы педагоги на уроки шли с мыслью о стабильности. Будем в министерстве просить согласия – рассматривать критерии раз в квартал».

Средняя зарплата учителя в специальной школе закрытого типа сегодня составляет около 21 тысячи рублей. По сравнению с городскими образовательными учреждениями, возможно, выше, но в их среднее звено вряд ли приходят дети, которые не умеют читать и писать, а в личном деле – отметки судов.

Бюджетный симбиоз

Гимназия № 10 Челябинска – отличное от других статусных школ учреждение. Здесь параллельно реализуются два образовательных направления – общее и дополнительное. Вместе с аттестатом об основном общем образовании в 9-м классе ученик получает свидетельство об окончании школы искусств хореографического или музыкального профиля.

Симбиоз привлекает родителей, желающих дать своему ребенку всестороннее образование – на одно место первокурсника претендуют до 5 ребят. Хотя на выходе, признается админи-

Стратегия школы, из класса получается в среднем 5 выпускников, планирующих продолжить обучение по направлению искусства и культуры».

С другой стороны, совмещение прекрасного с полезным накладывает свой отпечаток на финансово-хозяйственную деятельность учреждения. Помимо штата учителей общеобразовательных предметов, здесь работают люди творческих профессий, которые в штатном расписании значатся как педагоги дополнительного образования.

«Основная особенность нашего учреждения – это индивидуальное обучение, и если в классе 25 человек по нормативу, то занимаюсь даже по 2 часа в неделю, мы получаем 50 часов на один музыкальный класс. А у нас профильное обучение ведется с 1-го по 9-й, – рассказывает директор гимназии Юлия СМЕРНОВА. – На некоторые инструменты, коллективные формы музицирования требуются концертмейстеры. Поскольку учащиеся занимаются концертной и репетиционной деятельностью, у нас большая костюмерная, за которой следит костюмер. Нам необходим режиссер для обеспечения профессионального уровня мероприятий. Нам нужен настройщик,

без которого парк музыкальных инструментов содержит довольно затруднительно».

Малочисленность подобных учреждений на территории Челябинской области и других регионов России «стимулирует» законодательный пробел. Работая одновременно с министерством образования и министерством культуры (например, утверждая учебные планы или защищая честь области), юридически и финансово школа может подчиняться только одному ведомству – либо общеобразовательная школа, либо школа искусств. «Если бы мы относились к министерству культуры, то тогда у нас был бы статус учреждения дополнительного образования. А мы все-таки даем общее образование. И родители идут сюда, потому что дети заняты и развиваются всесторонне, да и в основе новых федеральных государственных образовательных стандартов лежит именно интеграция общего и дополнительного образования, т.е. мы уже эту модель отработали», – поясняет Юлия СМЕРНОВА.

«Однобокость» финансирования стала лейтмотивом перехода в бюджетный статус. Выделение средств на конкретные статьи расходов, ограниченность в передвижении денег и в определенной мере экономическая стабильность на случай форс-мажорных обстоятельств стали определяющими при выборе статуса.

В отличие от трех бухгалтеров гимназии и директора, которым пришлось хоть и незначительно, но менять документацию, учителя и педагоги дополнительного образования изменений не почувствовали. Более того, зарплаты учителей общеобразовательных дисциплин и педагогов дополнительного образования фактически уравнились. Это было сделано за счет грамотного формулирования положения об оплате труда.

«Те стимулирующие выплаты, которые у нас закреплены в положениях, как и в остальных школах, полагаются за реальную работу. Единственная разница в размерах надбавок, – поясняет Юлия СМЕРНОВА. – Но самая главная и основная строчка повышения – «За личный вклад в развитие образовательного учреждения». Мы долго готовились, потому что людям надо четко объяснить, почему одному тысячу добавили, а другому – две. Общим решением было установлено 5 критериев эффективности для каждого работника, переведенных в баллы, на основании которых был построен рейтинг педагогов. А затем, исходя из финансовых возможностей, мы создали коэффициент кратности для перевода баллов в реальные деньги».

При незначительной разнице в окладной части учителей, педагогов службы сопровождения и дополнительного образования, по мнению администрации гимназии, высокую зарплату сегодня получают те, кто приносит результат, независимо от финансово-правового статуса учреждения.

«Наверное, переход в автономный статус более сложный, потому что я общалась с теми руководителями, которые пошли по этому пути. У них больше свободы, но и больше обязанностей в связи с переходом, например, создать наблюдательные советы, – разъясняет директор гимназии Юлия СМЕРНОВА. – У нас практически этих изменений не произошло. Большая нагрузка легла на бухгалтерию, которой пришлось закрывать старый счет, открывать новые, менять документы для налоговой».

Сегодня у бюджетной гимназии три основных счета – на выполнение муниципального задания, на иные цели и для внебюджетных расчетов.

Муниципальное задание, которое составляется из повседневных расходов учреждения, как-то выплата заработной платы, налоговые отчисления, коммунальные платежи, выплаты по льготному питанию, никоим образом не повлияло на работу администрации и бухгалтерии в частности и гимназии в целом. Все основные требования к финансовой деятельности остались прежними. Переделение средств между статьями согласуется с учредителями, все приобретения, в зависимости от стоимости, проходит через закон о госзакупках.

С другой стороны, бюджетный статус, в отличие от автономии, запрещает свободно обращаться с целевыми средствами, которые выделяются под «иные цели». Это может быть как финансирование отдельного коллектива, так и средства, выделенные на программу модернизации общего образования.

Вместе с тем, бюджетный статус позволяет нормализовать внебюджетные поступления, для которых создается еще один счет. Все вырученные средства от платных услуг, законность которых зафиксирована в уставе учреждения, проходят через казначейство, что в свою очередь делает эти расходы прозрачными и понятными для плательщиков, то есть родителей и спонсоров.

Чтобы оградить себя от бюрократических проволочек, совершая финансовые операции с родительскими взносами, в гимназии № 10 был создан благотворительный фонд, зарегистрированный как юридическое лицо на упрощенной системе налогообложения. Там есть президент и бухгалтер, а вся деятельность открыта для добровольных пожертвований.

«Сегодня бюджет уже совсем другой, средства выделяются, но все равно приходится привлекать финансовые средства родителей. Здание старое – 1937 года постройки. Ремонт фасада, кровли, установка пластиковых окон, современное ограждение были выполнены за счет казны, – поясняет Юлия СМЕРНОВА. – С другой стороны, то, что сделано внутри, – ремонт классов, аудиторий, приобретение части оборудования – было сделано за счет благотворительного фонда». На январь 2012 года бюджетно-муниципальным статусом исполнилось всего шесть месяцев. За это время образовательное учреждение прошло процедуру лицензирования и аккредитации уже по-новому. Впереди – окончательное утверждение плана финансово-экономической деятельности на грядущий период. Но, как считает Юлия СМЕРНОВА, все должно пройти в штатном режиме.

Об опыте автономных образовательных учреждений мы писали в № 11, 2011 г.



Дмитрию МЕДВЕДЕВУ и Владимиру ПУТИНУ пришлось отвечать на довольно жесткие и критичные вопросы

Дуализм мышления

Российские студенты в Татьянин день встретились с первыми лицами государства

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Татьяна
ПОСАНКОВА

Эти романы, схожие по своему содержанию, отличались по характеру. Дмитрий МЕДВЕДЕВ, по мнению ряда изданий, посетил будущих журналистов второй раз, чтобы развеять слухи о недоступности власти. Владимир ПУТИН, в разгаре предвыборной президентской кампании, говорил о перспективах развития России в целом и образования в частности.

Свое общение премьер-министр начал с темы общезначимой, емкостью которых неуклонно сокращается за счет обветшания зданий, роста числа студентов и увеличения незаконных жильцов – как правило, выходящих из соседних республик, прибывших в российские города на заработки.

«Мы немного, к сожалению, денег на это пока выделяем. В прошлом году мы запустили общую программу по строительству и построили новые общежития в общем объеме чуть больше 50 тысяч кв. м. Это очень мало. В ближайшие три года предполагается построить новых общежитий примерно на 500 тысяч кв. м. Соответственно, и средств выделено будет тоже примерно в 10 раз больше, но тоже за три года, – гарантировал Владимир ПУТИН. – Но на ремонт мы выделяем гораздо больше: в прошлом, 2011 году это было около 3,2 млрд рублей. В будущем мы существенно будем увеличивать средства на строительство общежитий».

Кроме того, на встрече было дано поручение проверить все общежития для выявления незаконных жильцов. Этим займется специальная комиссия в составе представителей миграционной службы, полиции, прокуратуры и федерального минобрнауки.

Еще одно направление социального строительства – дошкольных учреждений – затронули в своих выступлениях первые лица государства. Они призвали чиновников, собственников зданий искать свободные помещения для детских садов, поскольку возведение новых зданий в условиях плавающего простота населения может оказаться напрасной тратой средств.

«Мы не просто так должны строить детские сады, а понимать, что с ними делать через 4–5 лет. Скажем, пристройка помещений к школам – это было бы грамотным решением. Если в какой-то момент тот или иной детский сад уже не нужен, его можно будет эффективно использовать как продолжение школы, – считает Владимир ПУТИН. – Есть и другие варианты. Мы в бюджете этого года даже из федерального бюджета предусмотрели дополнительно 10 млрд рублей на поощрение тех регионов, которые будут заниматься этой проблемой. Будем давать дополнительные деньги туда, где они эффективно используются».

«Я абсолютно согласен с идеей создавать при компаниях частные детские сады. У нас в стране очень большая очередь – приблизительно 2 млн детей, – рассказал Дмитрий МЕДВЕДЕВ. – Поэтому необходимо создавать и новые детские сады, и новые места, иначе просто у нас так и будет сложный демографический тренд».

Если вопрос развития сети дошкольных учреждений у президента и премьера видится в одинаковом ключе, то повышать качество педагогической специальности они предлагают по-разному. В своей инициативе «Наша новая школа» президент предложил призывать к доске людей непедагогических профессий, а часть вузов этого направления передать классическим университетам.

Однако для премьера это предложение оказалось незнакомым. «Что педагогические вузы присоединят к классическим? Я такого не знаю. Все-таки педагогическое образование – это очень специфическое образование. Недостаточно быть хорошим физиком или математиком, нужно быть еще и педагогом, а для этого нужно знать детскую психологию, знать педагогику. Это сложный про-

цесс, это отдельная специальность. Мне министр образования не докладывал о таких планах, я в первый раз об этом слышу, – заявил Владимир ПУТИН. – Я глубоко убежден в том, что мы должны развивать педагогическое образование как отдельное направление. Может быть, небольшим вузом, которым сложно существовать отдельно, мы пренебрегать не будем, но такой политики, направленной на уничтожение педвузов как класса, присоединения любой ценой, нет и быть не может».

Не мог обойти президент такую болезненную тему, как ЕГЭ. В свете скандалов прошлого года и нововведений этого итогового аттестация вполне устраивает главу государства, который признает, что изменения все-таки необходимы.

«Я не согласен, что ЕГЭ разрушает систему предоставления знаний или ведет к деградации системы образования. У меня на сей счет другая точка зрения. Но то, что ЕГЭ не должен быть панасеей, это абсолютно однозначно, – заявил Дмитрий МЕДВЕДЕВ. – И в ряде случаев знания учителя, как и знания студента, должны подвергаться другому тестированию, не только при помощи результатов ЕГЭ, которые на самом деле, как известно, тоже можно надуть, как и все остальное в этом мире, то есть создать какой-то фальсификат. Но ЕГЭ все-таки, я считаю, свою роль играет. И прежде всего, эта роль заключается в том, что среди vast majority много студентов, приезжающих из других регионов, а это неплохо».

Студенческие стипендии – одна из основных тем, которую обсуждал Владимир ПУТИН на встрече. В конце прошлого года постановлением правительства она была индексирована, но для наиболее одаренных.

«Я хочу обратить ваше внимание на то, что распределение стипендиального фонда отнесено на уровень и компетенцию самого учебного заведения, – пояснил премьер. – И я исходил из того, что высшее учебное заведение будет это делать совместно с соответствующими студенческими общественными организациями».

Журналистов МГУ, как и технарей томского университета, волновал вопрос перехода в Болонский процесс и выгоды, которые он за собой несет.

«С учетом того, что мы и сами вошли в Болонский процесс, может быть, надо дать возможность тем желающим, кто получил, например, образование в системе специалитета, передать соответствующие курсы, имею в виду бакалавриат и магистратуру. Я не знаю, насколько это технически исполнимо, – признался Дмитрий МЕДВЕДЕВ. – На мой взгляд, лучшим является первый путь, а именно: просто договориться со всеми основными государственными, чтобы все специальности, которые выпускались в советский период, были приравнены к бакалаврам и магистрам так, чтобы все было так и было. Но самое-то главное – признание дипломов различных университетов. Потому что МГУ – это МГУ. И этим все сказано».

Были среди присутствовавших те, кому нужна реальная помощь. Так например, Дмитрия МЕДВЕДЕВА попросили разобраться с дядькой, имеющим уголовное прошлое. Он, как рассказали главе государства, фактически выгнал двух студентов из их квартиры. Владимира ПУТИНА просили содействовать выделению средств для операции человека.

Но студентов волновали и более глобальные вопросы, такие, как спорт, где глава правительства пообещал содействовать развитию студенческой темы, проблемы трудовых мигрантов и трудоустройство молодежи, политическая обстановка в стране, шестива и грядущие выборы.

«Я очень рассчитываю на то, что наши молодые люди будут зрело подходить, а не на уровне эмоций решать вопросы, связанные с выборами в муниципалитет, региональные или федеральные органы власти, – заявил Владимир ПУТИН. – Я уверен, что наши молодые люди в состоянии это сделать. Сами будут думать и делать выводы. И на этом будут строить свои предпочтения. А за кого голосовать, вы сами определитесь».

Умейте сопереживать!

В наше непростое время очень важно не зачерстветь душой

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна
ЛОГИНОВА

Думаю, книгу Людмилы УЛИЦКОЙ «Человек полаг в больницу» прочитают немногие. Тем не менее хочу предложить ее вниманию педагогов: для воспитания в учащихся чувства сострадания, умения сопереживать и просто доброты она незаменима. В ней нет сюжета – это просто несколько историй из жизни больных детей и тех людей, кто окружает их любовью и заботой, а главное – поддерживает в смертельной битве – битве за жизнь. Истории печальные, трогательные и в то же время обнадеживающие...

Многие не понимают, что такое – и как это возможно – переживать за чужих и порой незнакомых детей. Даже моя самая давняя и очень добрая подруга однажды (почему-то шепотом), словно ужасаясь собственным словам, произнесла: «Господи, зачем же тратить столько денег – они ведь все равно умирают...»

Мне всегда трудно было объяснить: как это – жить болью чужих детей. В книге УЛИЦКОЙ я неожиданно нашла единомышленников: «И ты вдруг понимаешь: дети – это особая каста. Нет своих и чужих детей... И все напрасно в мире, если ребенок умирает».

Жанр книги «Человек полаг в больницу» определить трудно. Оно и понятно: тема слишком трагична. Зарисовки, воспоминания, размышления... И одна-единственная мысль красной нитью проходит сквозь все страницы: «И мне, прожившей на этой земле уже несколько десятков лет, никак не взять в толк: за что Господь ТАК обошелся с этими детьми? Почему отнял у них жизнь?»

Два священника – Александр МЕНЬ (за год до своей трагической гибели) и Георгий ЧИСТЯКОВ, продолживший его дело, – стояли у истоков деятельности Группы милосердия – так называется не то организация, не то просто сообщество бескорыстных и добросердечных людей, которые пришли помочь больным детям и остались с ними: Лина Салтыкова, Константин Седов, Олег Степурко, Михаил Грановский, Елена Смирнова, Петр Коротав, Алла Орлова и многие, многие другие. Людмила УЛИЦКАЯ – из их числа, и всем им она предоставила слово. Так появилась эта сборник историй, каждая из которых – рассказ о замечательных людях и дань памяти детям, чья смерть стала общей болью.

Большинством ангелами называл Александр МЕНЬ молодых людей, приходивших ежедневно в РДКБ. Вначале у них не было конкретной программы, потому что они увидели здесь то, «с чем никогда не сталкивались», а потому не знали, как себя вести и что делать: «Мы просто нащупывали болевые точки и старались помочь, где возможно». «Мы только-только начинали понимать, как себя вести в этих нечеловеческих обстоятельствах – страдание ребенка, умирание ребенка... И как самому не спотыкаться на этом страшном огне. Где найти силы, чтобы помогать и самому не разрушаться от горя и сопереживания?» – вспоминает Лина Салтыкова.

Наверное, чаще других в книге встречается слово «боль», потому что в РДКБ «много любви и очень много боли. Много беды и много удивительной радости. Много человеческого и много Божьего, очень много страшного. Здесь, конечно, все обнажено до предела – все чувства человеческие обнажены, все переживания. Когда отсюда уходишь, сердце болит, чудовищно болит...» Но при всей этой боли, уходя в свой мир – мир здоровых (и часто равнодушных) людей, волонтеры уносят с собой «особую радость, потому что наши дети, в отличие от многих здоровых детей, обладают огромной глубиной, огромной внутренней силой –

каким-то очень большим духовным потенциалом, который все время реализуется...»

Художница Анна ГНОЕНСКАЯ выразила ощущения всех волонтеров от встречи с детьми: «Они дарят мне массу таких эмоций, которые от здоровых детей не получишь. Совершенно невероятное единение, любовь к ближнему, чистота. Ощущение, что я нужна: я приношу реальную пользу; я родилась не просто для того, чтобы есть, пить и развлекаться, я пришла на эту Землю и кому-то скрасила пять минут жизни (они мне так говорили)». Самое удивительное: приди сюда однажды и увидев эту немилую жажду жизни, многие уже не могут бросить больных детей, уйти от них: «Пришел я сюда совершенно случайно – привели друзья, – и вот уже тринадцать лет не могу уйти... Отношения здесь – и боль, и скорбь, и радость, все градиции чувств, – они так подлинны!» Так и становятся волонтерами, чье бескорыстие и человечность порою просто вдохновляют.

И их мужество можно только удивляться: «Когда ребенок погибает, потому что бессильна медицина, – это трагедия, которую мы вынуждены с неизбежностью принять. Когда ребенок погибает, потому что на лечение не хватает денег, – это моральная катастрофа для общества, которое способно с этим примириться». Мир здоровых и мир больных совершенно различны: «Только там понимаешь, какая это эрунда – сломался телевизор, потерял кошелек, сгорели в духовке пироги, – слово «несчастье» в обыденной жизни затерто до неприличия. Только в РДКБ

Только там понимаешь, какая это эрунда – сломался телевизор, потерял кошелек, сгорели в духовке пироги, – слово «несчастье» в обыденной жизни затерто до неприличия

понимаешь, что ты очень счастливый уже потому, что не прикован к постели на долгие – иногда безнадельные – годы... И какое же это счастье – ребенок все преодолел и уходит в жизнь живым и относительно здоровым».

Здесь даже отношение к Богу совершенно иное: «Если Бог все это устроил хотя бы для нашего возмущения, то это не Бог, это злой демон, зачем ему поклоняться, его надо просто изгнать из жизни. Если Богу, для того чтобы мы образумились, надо было умертвить Антонию, Сапу, Женю, Алешу, Катю и т. д., я не хочу верить в такого Бога». И молитвы в храме при РДКБ приобретают совсем иное звучание.

Людмила УЛИЦКАЯ много говорит о благотворительности, которая в цивилизованных странах – дело привычное и одобряемое всеми: «Поле благотворительности в нашей стране возделано слабо, хотя в последние годы были созданы мощные фонды помощи больным детям, и это замечательно – наше общество просыпается от эгоизма и равнодушия».

Постскриптум.

10 октября прошлого года по Первому каналу показали сюжет о восьмилетней Анечке ГОЛУБЯТНИКОВОЙ с тяжелой формой лейкемии, мечтающей... жить! И за три часа после сюжета зрителями было собрано 13 млн рублей! Только девочку не спасли – она умерла до операции. Больно, грустно, невыносимо... Но тот факт, что люди стараются помочь чужому горю, очень обнадеживает! И дай, Господи, всем больным детям веры, любви и жизни.

ПОЧТИ ПАНАЦЕЯ

В конце года премьер Владимир ПУТИН объявил о необходимости повышения зарплат в профессиональном образовании. Но это далеко не единственная проблема отрасли. Что можно сделать в профессиональном образовании уже сегодня, чтобы оно развивалось в ногу со временем?

ПРОФ

Виктор
БОЛЬШАКОВ

О создании отраслевых центров подготовки кадров на базе учреждений профессионального образования, предприятий и организаций мы беседуем с начальником управления профессионального образования министерства образования и науки Челябинской области Еленой ЗАЙКО.



– Елена Михайловна, расскажите, что такое кластеры?

– Понятие кластера было введено в экономическую теорию Майклом ПОРТЕРОМ: «Кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (например, университетов, агентств по стандартизации, а также торговых объединений) в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу».

Таким образом, для того чтобы быть кластером, группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций должна действовать в определенной сфере, иметь общую деятельность и взаимодополнять друг друга.

– Появятся ли такие кластеры у нас в регионе?

– Создание сети территориально-производственных кластеров, реализующих конкурентный потенциал территории, было предусмотрено принятой в 2008 году концепцией долгосрочного социально-экономического развития нашей страны. Поэтому в областной целевой программе развития профобразования на 2011–2015 годы заложено создание таких кластеров с участием широкого круга работодателей. Документом определены приоритетные направления. Например, металлургия. Здесь в кластер войдут ЧМК, «Мечел» и профучилища № 32, 37, Челябинский металлургический колледж, ЮУрГУ. Еще одна область развития – машиностроение – в нашей области будет представлена кластером Копейский машиностроительный завод и профучилища № 34; Российский федеральный ядерный центр и профучилища № 120. Аналогичные кластеры появятся и по направлениям дорожного строительства, коммунального и сельского хозяйства.

Уже сегодня в нашей области сложилась предпосылка для создания образовательных кластеров, то есть неких взаимосвязанных объединений образовательных учреждений разного уровня, от начального до высшего профобразования, и промышленных предприятий и организаций. Мы рассчитываем, что их скоординированная деятельность позволит не только эффективно, с использованием инновационных образовательных технологий, реализовывать образовательные программы, но и проводить исследования по приоритетным направлениям развития науки и техники.

Если говорить о формах нормативно-правового оформления отношений между участниками кластера, то это могут быть университетский комплекс, кластер на базе предприятия или ассоциация. Сейчас с учетом разнородного финансирования потенциальных участников образовательного кластера самым рациональным будет оформление договорных отношений о сотрудничестве.

– Каковы стратегические цели создания кластеров?

– Если говорить о стратегии, то главной целью этого инновационного мероприятия является высокотехнологичное развитие промышленного потенциала Челябинской области. Это должно произойти за счет повышения экономической эффективности системы профобразования, ее качества и конкурентоспособности, путем объединения материальных, кадровых, информационных, финансовых ресурсов образовательных учреждений, хозяйствующих субъектов, социальных организаций.



В систему профобразования вошел новый термин – кластер – объединение образовательных учреждений и предприятий, одинаково выгодное и тем, и другим

преподавателей специализации для учреждений профессионального образования кластера. По договорам с базовыми предприятиями они должны будут организовать научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, а также анализировать, куда трудоустраиваются выпускники.

– А роль базовых предприятий?

– Предполагается, что они ежегодно формируют заявки для включения в госзаказ на подготовку рабочих и специалистов, направляют наиболее перспективных работников на дополнительное профобразование; проводят профориентационную работу в школах для того, чтобы обеспечить набор. Базовые предприятия сертифицируют выпускников учреждений профобразования и присваивают им квалификацию по профессиям рабочих и служащих своей отрасли. Их инженерно-технические работники могут выступать преподавателями и мастерами производственного обучения, поэтому, кстати, предприятия должны направлять таких сотрудников на обучение и прохождение педагогической аттестации.

Если говорить о формах нормативно-правового оформления отношений между участниками кластера, то это могут быть университетский комплекс, кластер на базе предприятия или ассоциация

Базовые предприятия могли бы помогать образовательным учреждениям также оснащать лаборатории и кабинеты по профилям заявленных профессий. В их силах создавать временные рабочие места для обучающихся учреждений профобразования в период летних каникул и в свободное от учебы время, на время практики. Кстати, в кластерах базовые предприятия гарантируют трудоустройство выпускников по заявленной профессии и квалификации и, соответственно, гарантируют им начальную заработную плату.

– Чего министерство ждет от создаваемых кластеров?

– Образовательно-производственные кластеры позволят избежать дублирования однопрофильных специальностей в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, в рамках кластера обеспечивать получение выпускниками профессионального образования по сокращенным программам.

Вузы, например, могут направлять для работы в учреждения среднего профессионального образования свой профессорско-преподавательский состав; организовывать педагогическую подготовку мастеров производственного обучения и

разования на другой, из одного образовательного учреждения в другое. А значит, мы сможем сохранить контингент студентов.

У кластеров огромный потенциал. Организация кластера предусматривает повышение квалификации педагогических кадров в сфере современных промышленных технологий и специалистов производства, привлекаемых к образовательному процессу; эффективное планирование и перераспределение учебных нагрузок преподавателей за счет освоения ими смежных дисциплин; заключение договоров на использование учебного и лабораторного образования, учебных полигонов, производственных мастерских, учебных аудиторий, программного обеспечения среди членов кластера; эффективное использование учебных площадей в образовательном процессе; создание единой базы нормативно-правового, научно-методического обеспечения для совместного пользования в образовательном процессе.

Экономическая целесообразность такого сотрудничества для предприятий и

организаций очевидна. У них появляется возможность эффективной подготовки, переподготовки, повышения квалификации персонала, адаптации систем профобразования региона к потребностям предприятий кластера.

Кластер позволит переместить всю краткосрочную подготовку учебных центров в образовательные учреждения. При этом работодателям не придется тратить средства на переобучение или доукомплектование специалистов, а в России бизнес-сообщество тратит ежегодно на эти цели около 5 млрд рублей.

Существенна и социальная составляющая: повышается привлекательность образовательных учреждений для выпускников школ; появляется гарантия профессиональной подготовки и, что немаловажно, трудоустройства выпускников, получения нескольких рабочих профессий и т. д. В это же время уменьшаются сроки получения профессионального образования, снижаются финансовые затраты населения на обучение, повышаются возможности трудоустройства выпускников именно по специальности.

Чтение по списку

Премьер-министр предложил создать список из 100 книг для школьников

ДИСКУССИЯ

Мария
ЕФИМОВА

Откуда возникла такая идея, ПУТИН объясняет в своей статье «Россия: национальный вопрос», опубликованной в «Новой газете». Премьер напомнил, что в некоторых американских университетах в 20-е годы прошлого века сложилось движение за изучение западного культурного канона. Каждый уважающий себя студент должен был прочитать 100 книг по специально сформированному списку. В некоторых университетах США эта традиция сохранилась по сей день.

«Давайте проведем опрос наших культурных авторитетов и сформируем список 100 книг, которые должен будет прочитать каждый выпускник российской школы», – предлагает Владимир ПУТИН. – Не возбудить в школе, а именно самостоятельно прочитать. И давайте сделаем выпускным экзаменом сочинение на темы прочитанного. Или дадим молодым людям возможность проявить свои знания и свое мировоззрение на олимпиадах и конкурсах».

Предложение главы российского правительства сразу вызвало широкую дискуссию. Одни сразу стали предлагать имена в список, другие выступили с критикой инициативы.

Проректор по научной работе Российского государственного гуманитарного университета Дмитрий БАК, которого цитирует РИА «Новости», уверен, что список обязательных книг должны формировать авторитетные представители сообщества учителей-словесников и историков литературы. В особую группу должны войти национальные писатели.

«Для перечня подойдут книги из обычной школьной программы: «Отцы и дети», «Евгений Онегин», «Преступление и наказание», – считает Дмитрий БАК. Среди зарубежных авторов проректор назвал ШЕКСПИРА. Из современных писателей БАК по-

«Любой список – это вкусовщина. Одному нравится этот писатель, мне нравится другой»

рекомендовал школьникам произведения МАКАНИНА, ШИШКИНА, Д. БЫКОВА, ИЛИЧЕВСКОГО, УЛИЦКОЙ.

Пермский писатель и сценарист Алексей ИВАНОВ уверен, что такой список должны составлять педагоги, «которые как профессионалы лучше знают, что нужно для детей». Он порекомендовал бы им внести туда книги КРАПИВИНА, ДРАГУНСКОГО, СЭЛИНДЖЕРА ДЮМА.

Захар ПРИЛЕПИН отметил, что ему интереснее было бы отметить ту литературу, которую не нужно рекомендовать школьникам. «При всем моем уважении к СОЛЖЕНИЦЫНУ я считаю, что «Архипелаг ГУЛАГ» нужно выключить из списка школьной программы, как и любую другую литературу, однозначно негативно освещающую мифологию страны. С подобной литературой нужно обращаться как можно аккуратнее». Для списка он предложил Валентина РАСПУТИНА, трилогию Д. БЫКОВА «Орфография», «Оправдание» и «Остров, или Ученик чародея», книгу Сергея ЦАРГУНОВА «Урал» «с зарядом подростковой, юной пассионарности», ХЕМИНГУЭЯ, Томаса МАННА, ЭКЗЮПЕРИ.

Замдиректора по научной работе Института русского языка имени ВИНОГРАДОВА Мария КАЛИНЧУК считает предложенную идею бессмысленной. «Любой список – это вкусовщина. Одному нравится этот писатель, мне нравится другой. Я считаю, что еще никогда так много прочитанных книг на добро не шли. Те, кто не читали, читать не будут», – отметила КАЛИНЧУК. По ее мнению, главное – сделать так, чтобы школьниками хотелось читать. Например, выпускать как можно больше книг в электронном варианте.

Часть 1 О том, как заработать на экономии

ДЕНЬГИ И ЛЮДИ

Константин
ГИППЕРТ

У меня растет ребенок, который в этом году пошел в школу. Позади остались родительские хлопоты по покупке ранцев, учебников, тетрадей и прочих атрибутов первоклассника. И уже сейчас я задумался о послешкольном обучении, которое кажется сегодня далеким, а на самом деле наступит довольно быстро.

Как любой родитель, я хочу дать своему ребенку качественное образование. Это либо наши элитные российские вузы, либо европейские университеты. И если в Москву, Питер, Казань можно попасть по ЕГЭ, то в Европу только за наличные.

Вместе с тем, у меня в голове бродит и путает мысль о том, что качественное образование дорогое. В среднем оно может обойтись среднестатистическому россиянину в 600 тысяч рублей: начиная от 160 тысяч от бакалавриата южноуральского вуза и заканчивая ценами под миллион на европейском рынке. Но где его взять за короткие сроки обучения ребенка в 10–11-м классе, когда «прижмет»? Почти нигде. Вот и задача для размышления.

Итак, мне требуются 600 тысяч рублей. Наш семейный бюджет, в среднем значении, равняется 35 тысячам рублей. Как быть?

Изучив предложения, открытые на просторах Интернета, получаю следующее.

Вариант первый – «кубышка». Чтобы заплатить 600 тысяч рублей через 10 лет, мне нужно ежемесячно откладывать в «копилку» чуть более 5 тысяч рублей. При общем доходе семьи в 35 тысяч сумма приемлемая.

Вариант второй: я беру кредит в размере 600 тысяч рублей, также на 10 лет. Под средние 16% годовых придется платить около 10 тысяч рублей. Переплата составит почти 606 тысяч рублей.

Вариант третий – вклад. По сути «кубышка», но в банке и под проценты. Поэтому исходя из ежемесячного пополнения в размере 5 тысяч рублей в течение 10 лет под, в среднем, 8% годовых, мы получим 842 тысячи рублей.

Каково? Честно говоря, я удивился. То есть там, где мы тераем, можно приобрести. Удивительное открытие для меня лично, не знакомого с работой банковской системы. Если я беру в кредит 600 тысяч, то должен отдать в два раза больше. Если я делаю вклад, то получаю доход.

В моем случае, отправив ребенка учиться и выплачивая ежемесячно по 10 тысяч рублей кредита, конечно, мы проживем, радуясь тому, что чадо за границей. Но вместе с тем будем печалиться о том, что скромные в родительском финансировании его текущих расходов.

Откладывая в «кубышку», к сожалению, нет гарантии того, что она будет сохранена. Обязательно найдется мотив, очевидный, необходимый, по которому свинью-копилку придется разбить молотком и купить

жене шубу, сыну – костюм на выпускной.

Если оформить вклад, то как-то дополнительных ущемлений, кроме «сокращения» семейного бюджета, я пока не вижу. Существенное отличие от «кубышки» в том, что деньги далеко, под защитой, их нельзя взять легко и потратить. Кроме того, есть правило, по которому все вклады застрахованы.

Анализируя какие-то свои текущие расходы, прихожу к мысли о том, что даже при бережном отношении к деньгам их транжира. Если в кошелек есть лишняя сотня, можно порадовать себя деликатесом или походом в кино. Если кошелек пуст, то прижимаюсь, экономлю на проезд, обедах, игрушках для ребенка. Грубо, но это факт.

А когда встает реальная необходимость приобрести нечто, что выходит за рамки семейного бюджета, мы ищем кредитора – друга, соседа, банк, на бегу прикидывая, что придется поджаться, ибо кошелечек будет пуст.

И таких случаев в практике моей, моих друзей, знакомых немало. К сожалению, мы редко задумываемся о том, что нас ждет впереди. Seriously, кроме фантазий и мечт о том, что я построю дом и посажу дерево, а в старости буду под ним сидеть, реальных перспектив нет. Есть какие-то краткосрочные планы на сегодня-завтра, максимум – неделя.

Это, может быть, вольготное отношение к жизни мы автоматически ретранслируем на наше отношение к деньгам. Сегодня без рубля в кармане очень тяжело, а еще тяжелее – без «финансовой подушки». Если вспомнить наших родителей, бабушек и дедушек, то они всегда (!) хранили деньги в сберегательной кассе. И это при том, что времена по сравнению с текущим положением дел были стабильные. И, откладывая на черный день, они были уверены в том, что все внеплановые затраты будут погашены.

Может быть, нас сильно расслабила доступность легких денег, о которых много говорят по радио, телевидению и в рекламных билбордах. Трудно устоять, когда красивая девушка с рекламой говорит тебе: «Приходи, деньги сразу после беседы», и при этом суммы указываются вроде небольшие, но для семейного кошелька солидные. 50, 100, 150 тысяч рублей. Только потом мы начинаем возмущаться по поводу того, что приходится очень много выплачивать.

Опять же, кто мешает мне, как вкладчику, пустить все накопленные средства на другие цели. Если ребенок откажется ехать за рубеж, я смогу оплатить ему обучение в России. Поступит ребенок на бюджетное отделение – куплю квартиру, машину. А кто помешает мне перелететь средства на новый вклад под более высокий процент?

С другой стороны, я не вижу особой разницы в том, когда подтягивать пояса – в момент накопления вклада или расчета по кредиту. Кушать, одеваться надо всегда. Разница только в том, кто получит выгоду. Ее могу получить я как вкладчик.

От редакции:

Наша новая рубрика – это своеобразный банковский ликбез. Мы начинаем публикацию материалов, посвященных взаимоотношениям людей и финансов. Будем говорить о критериях выбора банка, если вы хотите сделать вклад и сохранить деньги. Обязательно обсудим, как выбрать наиболее выгодный кредит и не разориться на нем. Вместе с читателями будем читать банковские договоры и обращать внимание на их ключевые пункты, чтобы потом не было неприятных сюрпризов. Чтобы вся информация была достоверной, консультировать и отвечать на наши и ваши вопросы будут специалисты банка «УРАЛЛИГА».

Если вопросы уже появились, адрес банка – Челябинск, Свободы, 83. Отличительная особенность – «Монета Снасть» перед банком.

Начальник управления вкладов Наталья ВОРОТЫНЦЕВА, телефон (351) 267-09-90.

А может быть, у вас уже есть свои темы для следующих публикаций? Расскажите нам о них.

УВИДЕТЬ ПАРИЖ И... НА БАРИКАДЫ

Забастовки во Франции – обычное явление, на которое почти не обращают внимания



ЗА РУБЕЖОМ

Полина
ГОДАЛЕВСКАЯ

Для Полины ДУБЧИНСКОЙ, которая после обучения в Санкт-Петербургском государственном университете на факультете психологии отправилась углублять свои знания на «французской стороне», выбор был очевиден. В ее семье воспитывался дух уважения к далекой республике, она активно интересовалась историей государства и внимательно изучала французский язык. Поэтому подача документов сразу в шесть вузов была осознанной.

Система высшего образования во Франции довольно структурирована в отличие от России, где с прошлого года есть всего три вида дипломов – бакалавра, магистра и специалиста. Для получения общего университетского образования студенту достаточно прочесть первый цикл (DEUG) в течение двух лет. Он получает общие знания и уже может занять небольшую должность.

Если у студента есть желание погрузиться в свою отрасль более детально, то ему предстоит еще пять лет обучения на трех циклах – от License, что соответствует четвертому курсу российского вуза, а иными словами – неоконченному высшему образованию, до цикла DEA, когда выпускник получает диплом, дающий ему право заниматься исследовательской работой. Но до этой степени доходит лишь малое количество абитуриентов, а потому их ценность с каждым годом возрастает.

С 2002 года Франция включилась в Болонский процесс, изменив структуры высшего образования на три ступени – лицензиат, что соответствует нашему бакалавриату, магистратуру и докторантуру. При этом министерство образования, которому подчиняются все университеты, сохранило более ранний «табел о рангах», присоединив к болонским «магистрам» приставку DEA, означающую право на исследовательскую работу и DESS, в дословном переводе означающий «профессиональный магистр». Избавить местных и зарубежных работодателей от изучения этой многоступенчатой иерархии позволяет национальный диплом, который соответствует общеевропейским стандартам.

В отличие от российских институтов, университетов, академий, разница между которыми понятна лишь специалисту, во Франции существует всего два пути получения высшего образования: в высшей школе и университете.

Если с университетами все просто, поскольку там привычные для России порядки, то высшая школа – это исключительная особенность французской системы образования. Они фактически противопоставлены государственной системе высшего университетского образования во Франции и с большим трудом поддаются сравнительной классификации на международном уровне. Обучение в них считается более престижным, потому что в отличие от университетов, надо сдавать сложные вступительные экзамены. Поступить

гораздо сложнее, но и профессиональные перспективы несравненно лучше: выпускникам не только гарантирована полная занятость, но чаще всего – самые престижные и доходные рабочие места в государственном и частном секторах.

К слову, по данным министерства образования, в государственных высших школах обучается около 5% всех студентов, но на них выделяется треть бюджетных расходов на высшее образование. Для сравнения: норма подушевого финансирования в университете едва достигает 8 тысяч евро, в то время как обучение на подготовительных курсах в высшую школу обходится казне в более чем 15 тысяч евро.

Из шести вузов, в которые были поданы документы Полины ДУБЧИНСКОЙ, четыре согласились принять студентку из России. Их удовлетворили... мотивы, по которым выпускница престижного не только в России вуза готова была обучаться дальше.

«Я заполнила досье в режиме онлайн. В нем, помимо анкетных данных, я указала все изученные мной предметы, прикрепила отсканированный диплом, мотивационное письмо и профессиональный проект, то есть изложение собственных мыслей относительно будущего, планов, связанных с обучением», – рассказывает Полина. – Реальные знания проверяются при поступлении в высшие школы, причем это могут быть как экзамены по классическому набору предметов, так и эссе в свободной форме или по впечатлениям от прочитанных книг».

В содержании образования по направлению магистра психологии университета Ренн II в небольшом городке на северо-западе Франции, недалеко от Парижа, которое выбрала Полина, отличий от российского вуза было мало. Материал этой же классической дисциплины преподается на довольно серьезном теоретическом уровне. Более того, отмечает Полина, «многие авторы, по которым я училась в России, совпали с программой во Франции, и это было забавно».

Совсем другой подход к обучению демонстрируют на творческих специальностях. Здесь нет академизма, как в российских школах искусств, и больше внимания уделяется философии творчества и созданию собственных творческих концепций. По этому культурным трендом Европы сегодня стал постмодернизм, у которого, в отличие от классицизма, нет четких границ. Маховик его развития зацепил и нашу героиню, уже сегодня планирующую «завязать» с психологией и вернуться во Францию, дабы погрузиться в мир искусства. Благо, что обстановка вуза к этому располагает.

Университетский городок в Ренн II был построен в 60-е годы прошлого века в стиле царившего тогда конструктивизма. Именно архитектура стала серьезным впечатлением выпускницы российского вуза. А в остальном кампус, как, собственно, и в других вузах Франции, вмещает в себя комплекс из учебных зданий и общежитий, библиотеки, художественной галереи, высоко ценимой в городке, а также набора всех необходимых для проживания объектов: магазинов, ресторанчиков быстрого и «спокойного» питания, парикмахерских.

Французские студенты, особенно первых курсов – License, лишены права на общежитие, которое предоставляется в основном

магистрам и стипендиатам. Остальным приходится либо ежедневно ездить на занятия, либо, как это сделала наша героиня, снимать жилье. Арендная плата начинается от 200 евро и достигает 600 в таких крупных городах, как Париж. И если француз, который получает минимальный оклад в размере 1 000 евро, подтянув ремень, может позволить себе съемное жилье, то для студентов существуют программы господдержки, по которым они могут компенсировать до 50% стоимости.

Обучение во французских вузах, за исключением части высших школ, бесплатно. Взамен государство требует от студентов беспрекословного посещения занятий, особенно – семинаров. И если российский вуз дает студенту возможность перед сессией отработать «хвосты», то студент французского вуза этого права лишен. При этом его оставляют во второй год, а отчислением, как мерой воздействия, пользуются крайне редко. Более того, воспитанник вуза может самостоятельно покинуть стены alma mater, свободно перейдя в другое учебное заведение.

Академическая мобильность накладывает свои отпечатки на взаимосвязь между одногруппниками. Здесь больше развиты формальные отношения, нежели дружеские. Плюс к этому менталитет французского, вопреки стереотипам, ближе к рационализму и прагматизму, нежели к свободе или волюнтаризму.

«Жизнь среднестатистического французца очень структурирована. В нашем представлении французы весьма легкомыслен-

Ничего не истинно,
все дозволено – гласит надпись
на стене университета.
Студенты бастуют

ны, податливы на различные страсти, но это не так. Потому что у французца есть четкий план, который касается его будущего, причем надолго. Однако в душе французцы довольно праздничны», – рассказывает психолог с международным образованием Полина ДУБЧИНСКАЯ. – Жизнь французца проходит по расписанию: он работает, когда нужно работать, а отдыхает, когда нужно отдохнуть, причем он делает это на полную катушку. И если его лишают отдыха, то это серьезный повод для негодования».

Проявление недовольства во Франции – явление настолько обыденное, что на него не обращают внимания. Объявить забастовку, выйти на демонстрацию, забаррикадироваться в учебном корпусе, предъявляя свои требования, может каждый желающий. И причем на эти явления местная власть, администрация вуза смотрит довольно спокойно. Если закрыт корпус, в котором должны проходить занятия, то можно провести урок в ближайшей кафе или отправить студентов домой, которые потом, причем с удовольствием, расскажут, какие книги они успели прочитать за время «осады». Более того, если французца опаздывают на забастовку, то работодатель, преподаватель его отпустит. Думается, что российский «маршам несогласных» или борющимся за честные выборы, которые на щитах полиции отстаивают свои права, такие райские условия даже не снились.

Дух разумной свободы царит во Франции повсюду – начиная от библиотек, в которых нет суровых аскетичных служительниц, а доступ к фондам открыт, заканчивая поддержкой любой инициативы. Каждый студент может организовать собственную группу по интересам, именуемую ассоциацией, и добиться у местных властей финансирования их деятельности. Это могут быть как политологические кружки, так и выставки студенческих работ.

«Я состояла в ассоциации русско-французских студентов, которые помогали французцам в России и россиянам во Франции. Также был небольшой театральный кружок, где мы изучали культуру речи, сценическое мастерство», – вспоминает Полина ДУБЧИНСКАЯ. – Вместе с нами в ассоциацию входила преподавательница из России, которая всячески нам помогала и частенько приглашала к себе в гости, где мы обсуждали постановки, будущие спектакли».

Психолог по образованию, а вместе с тем – знаток современного искусства уверена, что Франция перестала быть мечтой влюбленных романтиков. Если в 20-х годах прошлого века здесь было редоточное искусство, культуры, моды, то сегодня глобализация уничтожила эту самобытность. «Сейчас увидев Париж я, очевидно, не стала бы умирать. Но в начале XX века, скорее... да», – резюмирует Полина ДУБЧИНСКАЯ и приводит пример здорового прагматизма французца.

Если в России днем разгулять среди студентов считается лютяница, то во Франции это четверг. Потому что сразу после окончания университетских занятий в пятницу большинство воспитанников разбегается по домам. А воскресенье для многих считается выходным днем в его полном понимании – во многих городах перестают работать общественный транспорт, магазины и тем более – предприятия.

8 ФЕВРАЛЯ

ЕЖЕГОДНО ОТМЕЧАЕТСЯ
ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ



ДАТА

День российской науки был учрежден указом президента России в июне 1999 года. Этот праздник приурочен к дате основания Российской академии наук, учрежденной по повелению императора Петра I указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля по новому стилю) 1724 года. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 году – в Российскую академию наук.

ЛОМОНОСОВ, МЕНДЕЛЕЕВ, ЦИОЛКОВСКИЙ, КАПИЦА, ЛАНДАУ, КУРЧАТОВ, КОРОЛЕВ – это только малая часть имен российских ученых, внесших вклад в мировую науку. Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция.

14 российских и советских ученых были отмечены Нобелевскими премиями. В 1904 году первым из ее отечественных лауреатов стал академик Иван ПАВЛОВ за работу по физиологии пищеварения, далее, в 1908 году, – Илья МЕЧНИКОВ за труды по иммунитету. В 2000 году премия присуждена Жюлье АЛФЕРОВУ за разработку полупроводниковых гетероструктур. Последним российским лауреатом в 2010 году стал физик Константин НОВОСЕЛОВ – за создание самого тонкого в мире углеродного

материала – графена. (Кстати, сейчас он работает в Великобритании, в университете Манчестера.)

Сегодня в структуру Российской академии наук (РАН) входят 9 отделений по областям и направлениям науки и 3 региональных отделения, а также 15 региональных научных центров.

Существуют также отраслевые государственные академии наук: Российская академия образования, Российская академия медицинских наук, Российская академия сельскохозяйственных наук, Российская академия архитектуры и строительных наук, Российская академия художеств. Всего в академии насчитывается 470 научных учреждений, более 55 тысяч научных сотрудников, в том числе более 500 академиков и 800 членов-корреспондентов.

В советские времена День науки отмечался в третье воскресенье апреля. При выборе даты руководствовались тем, что в 1918 году между 18 и 25 апреля В.И. ЛЕНИН составил «Набросок плана научно-технических работ». До сегодняшних дней многие научные коллективы отмечают День науки «по старинке», в третье воскресенье апреля.

Аттическая соль

Что означает это выражение?

ЛИКБЕЗ

Аттическая соль (лат. Sal Atticus) – тонкое острое, удачные, изящные шутки, которыми люди «приправляют» свою речь.

В Древнем Риме и Древней Греции высоко ценились остроумие и тонкие шутки, без которых, как считалось, не может быть хорошей речи. Она, как говорили в Риме, обязательно должна быть cum grano salis – с крупинкой соли, то есть «солью остроумия».

Как считал римский государственный деятель, писатель ЦИЦЕРОН, сам прославившийся своим ораторским мастерством, лучшие мастера красноречия были в Атикке. И это высокое мастерство ЦИЦЕРОН неоднократно называл в своей работе «аттической солью».

Есть и другая версия появления этого выражения. В Атикке, как сообщает римский писатель ПЛИНИЙ в своей «Натуральной истории», соль добывали не из соляных копей, а из морской воды методом выпаривания. Поэтому эта соль была особенно мелкой, высокого качества, что невольно ассоциировалось с не менее ценной солью другого рода – остроумными шутками,



Риторика у древних греков и римлян считалась «царицей искусств» – настолько сильно она влияла на чувства и умы людей, на решение государственных дел

меткими словечками местных ораторов. Таким образом, «аттическая соль» оказалась знаменитой вдвойне.

